

**Fwd: RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - NOVEMBRO/2023**

2 mensagens

**Flavia Mister Thomas** <social.thomas.epesmel@murialdo.com.br> 11 de dezembro de 2023 às 13:15  
Para: Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>, "Ellen Cavalcante pedagogia.scfv" <pedagogia.scfv.epesmel@murialdo.com.br>, Letícia Pocaia Dança e Expressão Corporal <educador11.epesmel@murialdo.com.br>

----- Forwarded message -----

De: **Formulários Google** <forms-receipts-noreply@google.com>

Date: seg., 11 de dez. de 2023 às 13:14

Subject: RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV -NOVEMBRO/2023

To: &lt;social.thomas.epesmel@murialdo.com.br&gt;

## Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - NOVEMBRO/2023**

Veja as respostas enviadas.

# RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - NOVEMBRO/2023

As OSC'S deverão registrar as informações das atividades realizadas referente ao mês de NOVEMBRO /2023. O prazo final para preenchimento e envio é dia 15 de DEZEMBRO/2023.

E-mail \*

[social.thomas.epesmel@murialdo.com.br](mailto:social.thomas.epesmel@murialdo.com.br)

Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC \*

	Aquiles /NORTE B	João Turquino /OESTE A	São Jorge / NORTE A	Leonor /OESTE B	Vista Bela /NORTE A	Ernani Moura Lima/CE NTRO B	Santiago /OESTE B	Nenhuma das alternativas
CEPAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

\*

	Sede / LESTE	Interlagos / LESTE	Misther Thomas/LESTE	Dist. Paiquerê /RURAL	Nenhuma das alternativas
EPESMEL	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

\*

	Sede /LESTE	Centro B	CSU/ CENTRO A	Dist. Lerroville / RURAL	Assent. Eli Vive	Dist. Guaravera /RURAL	Nenhuma das alternativas
GUARDA MIRIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

\*

- Marista
- Núcleo Irmã Sheilla
- AME
- Casa Acolhedora
- Casa do Caminho
- Clube das Mães Unidas
- Inst.União para a Vitória
- ADRA SUL

- Pestalozzi
- MEPROVI
- Pastoral de Nazaré
- Nenhuma das alternativas

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

Atualmente a unidade Mister Thomas atende a um educando com Autismo leve, TDAH e Dislexia (IRSAS 365298), já com diagnóstico médico; 01 Educando com TDAH ainda em fase de diagnóstico, porém faz uso de medicação (IRSAS 386477); educando com autismo leve e epilepsia controlada (IRSAS 291479)

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No mês de novembro cumprimos efetivamente com as metas pactuadas, atendendo 23 educandos no período matutino e 27 educandos no período vespertino. Com relação ao atendimento de educando com deficiência, estamos atendendo 3 educandos com deficiência na turma matutina e um educando na turma vespertina com possível diagnóstico de Transtorno de Conduta e Epilepsia, que está aguardando avaliação médica para o fechamento do diagnóstico. O acompanhamento dos mesmos ocorre de forma contínua através de sua participação nas atividades do serviço como forma de contribuir para inclusão e convivência social. Quanto a alimentação, a unidade forneceu diariamente aos educandos Café da manhã, almoço e lanche da tarde, com um cardápio variado, seguindo os padrões nutricionais e de biossegurança

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade \*

Epesmel Mister Thomas

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0



Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

Atualmente a unidade Mister Thomas atende a um educando com Autismo leve, TDAH e Dislexia (IRSAS 365298), já com diagnóstico médico; 01 Educando com TDAH ainda em fase de diagnóstico, porém faz uso de medicação (IRSAS 386477); educando com autismo leve e epilepsia controlada (IRSAS 291479)

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No mês de novembro cumprimos efetivamente com as metas pactuadas, atendendo 23 educandos no período matutino e 27 educandos no período vespertino. Com relação ao atendimento de educando com deficiência, estamos atendendo 3 educandos com deficiência na turma matutina e um educando na turma vespertina com possível diagnóstico de

Transtorno de Conduta e Epilepsia, que está aguardando avaliação médica para o fechamento do diagnóstico. O acompanhamento dos mesmos ocorre de forma contínua através de sua participação nas atividades do serviço como forma de contribuir para inclusão e convivência social. Quanto a alimentação, a unidade forneceu diariamente aos educandos Café da manhã, almoço e lanche da tarde, com um cardápio variado, seguindo os padrões nutricionais e de biossegurança

### Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

20

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

20

Espaço disponível caso queira complementar:

encenaram duas histórias, a turma da manhã “ O pequeno príncipe preto” a turma da tarde “ Maria Carolina de Jesus” foi um momento muito importante de troca entre os responsáveis e os educandos e que proporcionou o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários,os responsáveis ficaram encantados com a desenvoltura dos educandos na apresentação da contação de história e seu desenvolvimento na leitura, nesse momento também aproveitamos para efetuar a matrícula com as família presentes que ainda não haviam efetuado e para atendimento particularizados com relação ao acompanhamento do educando.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência.Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não houve demanda para encaminhamento ao CAD ÚNICO no mês de referência.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não foi realizada visita domiciliar no mês de novembro.

### Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Não

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não foi realizada visita domiciliar no mês de novembro.

### Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

\*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

2

Espaço disponível caso queira complementar:

No mes de novembro foi realizado 2 encontros com famílias, um no dia 14/11 na Sede e um no dia 25/11 na unidade "Leitura e Contação de História - Homenagem à Escritores Negro Brasileiros". O encontro do dia 14/11 foi mais breve, realizado para orientar as famílias sobre os objetivos e rotinas do SCFV e realizar a rematrícula 2024, escolhemos realizar na Sede no mesmo dia do Evento Rolê da Justiça para facilitar que os responsáveis pudessem usufruir dos atendimentos e serviços gratuitos disponíveis no evento, no entanto esse encontro teve baixa adesão, 9 responsáveis compareceram. No dia 25/11 o encontro foi realizado na unidade com a presença dos educandos, familiares e toda equipe, iniciamos com uma acolhida aos responsáveis recepcionando e orientado sobre as atividades do dias, servimos um café da manhã e em seguida houve a apresentação dos educandos de suas cenas retratando as duas histórias contadas, a turma da manhã apresentou o " Pequeno príncipe preto" e a turma da tarde " Maria Carolina de Jesus", após as apresentações cada educando e responsável escolheu um livro para ser lido em família e após o tempo da leitura fizemos um momento de compartilhamento, em que cada família foi a frente com seu educando compartilhar as lições do livro que leram, foi um momento de muita troca e interação e os responsáveis ficaram encantados com a desenvoltura dos educandos nas apresentações e no processo de leitura, enfatizamos com os responsáveis o quanto sua presença e participação na vida dos educandos é importante para o desenvolvimento de suas habilidades e potencialidades. Como o primeiro evento foi muito positivo, sentimos falta da participação de mais responsáveis, mas quem participou ficou encantado.

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

\*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias

tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

\*

Letramento Digital  
Introdução ao Power Point - Pacote Office  
Introdução ao CANVA

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

.

---

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

Esse mês a educadora teve que retomar alguns conceitos como o do ato de ligar e desligar o computador, porém é algo que sempre temos que retomar com os educandos para que eles não se esqueçam. Uma coisa importante a ser observada é que quando iniciamos os encontros, todos os educandos não viam a hora das atividades terminarem, para poderem jogar e hoje, poucos se lembram dos jogos, por estarem mais intetidos com as atividades.

---

Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.  
(ACOMPANHAMENTO)

\*

04

---

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos  
(ACOMPANHAMENTO). \*

Busca ativa realizada a educandos devido a faltas

---

Espaço disponível caso queira complementar:

Diariamente foi realizado o acompanhamento da frequência dos educandos a fim de basear as ações de busca ativa, a frequência dos educandos na unidade em geral é muito boa e os casos de faltas que tivemos o mes passado com as ações de busca ativa realizada já tivemos retorno desses educandos, por isso o número de busca ativa ese mes foi baixo, pois houve só dois casos de educandos com baixa frequência.

---

Número de ações de busca ativa para matrícula SCFV, durante o mês de referência.

\*

0

---

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

Não houve necessidade de realizar busca ativa para matricula devido já estarmos atendendo dentro das metas estipuladas.

---

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

\*

03. No mes de novembro foram realizadas 3 atividades sobre direito e participação, partindo do ECA com foco no direito a cultura e educação, questões identitárias e de respeito a diversidade e cuidado com o meio ambiente. Através das propostas os educandos exercitaram a participação e autonomia pois participaram ativamente de todos o processo desde o planejamento até a finalização. Com o percurso de contação de história, abordamos muito a questão de identidade e empoderamento dos educandos, através das histórias. Esse processo, os fez compartilhar conosco inquietações sobre seus corpos, cabelos e seu jeito de ser, trazendo comentários muitas vezes negativos que já receberam por isso. Dentro desse processo, abordamos a questão do racismo, do machismo e do Direito de Ser, que provocou os educandos a refletirem quem são, quem querem ser e o que precisamos fazer em sociedade para a diminuição do preconceito e da discriminação. Com o percurso de contação de história, abordamos muito a questão de identidade e empoderamento dos educandos, através das histórias. Esse processo, os fez compartilhar conosco inquietações sobre seus corpos, cabelos e seu jeito de ser, trazendo comentários muitas vezes negativos que já receberam por isso. Dentro desse processo, abordamos a questão do racismo, do machismo e do Direito de Ser, que provocou os educandos a refletirem quem são, quem querem ser e o que precisamos fazer em sociedade para a diminuição do preconceito e da discriminação.

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

ENCONTRO: Conhecendo os tipos de cabelo

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Com os educandos em sala de encontros, foi conversado sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. Em continuidade, foi abordado sobre o nosso futuro Cantinho das Histórias que já está com seus objetos preparados, os livros à disposição e que devemos incluí-lo na próxima semana. No segundo momento, foram orientados sobre a importância da contação de histórias, para que possamos melhorar nossas leituras, nossa capacidade de fala e de apresentação ao público, mas também em como a literatura e o fortalecimento da leitura são importantes para o ensino, para a aprendizagem. No segundo momento, foi apresentada aos educandos a história de "Meu crespo é de rainha" da autora Bell Hooks. A história foi apresentada através do auxílio do projetor, com vídeos de contação de histórias. Posteriormente, os educandos conheceram uma canção sobre os tipos de cabelo, fizeram uma paródia e gravaram um áudio para criar um vídeo sobre.

ENCONTRO: Literatura e Pintura

METODOLOGIA: Com os educandos em sala de encontros, foi reafirmado com os mesmos sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. No segundo momento, conheceram a história: "O Pequeno Príncipe Preto", de Rodrigo França. A história foi apresentada através do auxílio do livro, com leitura sonorizada. Foi discutido sobre as questões apresentadas até ali, os educandos pontuaram sobre as questões, principalmente sobre o racismo. Foi explicado aos mesmos sobre a questão da cor da pele negra e seus subtons e também a diferença entre o crime de racismo e a injúria racial. Posteriormente foram criadas ilustrações da história. Em conversa ficou decidido que iríamos criar a Baobá (árvore), o menino príncipe e o planeta terra. Os materiais foram divididos em grupos para a produção do material. Já os elementos elencados foram: a pipa, a coroa, as estrelas, os planetas e os lápis cor de pele. Pensaram em utilizar a estrutura da árvore da unidade para pendurar os elementos e seguir com o cenário. Definiram quem seriam as personagens da história e em seguida, desenharam cada um dos planetas com o uso do papel kraft e tintas.

ENCONTRO: Reciclando a Magia

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: A atividade teve início na sala de atividades, conversando com os educandos e reforçando o nosso dever e compromisso de cuidar do meio ambiente e da importância dos 3Rs (reciclar, reutilizar e reduzir), que está previsto no ECA como um dever de todos e já foi visto durante o percurso de junho. Posteriormente, foi apresentada a proposta da série de oficinas para trabalhar a magia do natal e suas cores, através do uso de materiais recicláveis. Nessa proposta serão utilizadas garrafas pets, CDs, rolos de papel higiênico e latinhas para confeccionar a ambientalização de natal. Foram solicitadas aos educandos os materiais e as famílias também. Posteriormente, trouxeram os materiais que foram higienizá-los. Após higienizá-los, foram colocados para secar e enquanto isso, foi apresentada a possibilidade da criação de uma árvore gigante criada apenas com garrafas pets.

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

\*

02

ENCONTRO: Brincadeiras na quadra

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Os educandos foram recebidos na sala de atendimento, explicando as atividades e regras para ir até a quadra do bairro. No trajeto, foram explorando a paisagem, observando os animais e as plantas que tinham pelo caminho. Na quadra, tudo iniciou com a exploração do espaço brincando livremente. Após, iniciaram o jogo da velha com cones. Utilizaram variações com bola de futsal conduzindo a mesma até o tabuleiro. Em seguida, brincaram de batata quente com queimada. No final, retornaram à unidade. Em sala, organizaram a fila para que todos pudessem se hidratar e utilizar o banheiro e conversaram sobre a oficina. Foram parabenizados pelo respeito e colaboração na quadra e no trajeto de ida e volta. Foi utilizado o momento final para atividades de futsal e ensaio do grupo de dança.

ENCONTRO: Brincando de Conviver

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: O encontro teve início conversando com os educandos e reforçando as regras de convivência. Posteriormente, combinaram de ir até a quadra da comunidade realizar as atividades. Se organizaram em fila e foram caminhando. Em quadra, primeiro se alongaram e formaram um círculo e guardando as pessoas que estavam do lado então foram orientados a trocar de lugar. Posteriormente, um educando foi convidado e orientado a andar apenas 3 passos e dar as mãos para as duas primeiras pessoas que estavam ao seu lado na primeira roda e assim sucessivamente, até criar um labirinto. A dinâmica está inserida dentro da palavra Compromisso = Atar e desatar nós. Os educandos ficaram cerca de 20 minutos tentando desatar os nós. No segundo momento, fizeram a brincadeira do Olhar e Jogar, que consiste em trocar olhar com o colega e posteriormente, lançar a bola pra ele, evitando que ela caia no chão. A meta era chegar a 50 lançamentos com a bola. A brincadeira cria um espaço de concentração entre os educandos. O encontro foi finalizado com jogos livres na quadra e retornaram para a unidade.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*



Constantemente temos realizado as atividades na quadra comunitária do território e nessa última quarta-feira, em conversa com os educandos do turno matutino, os mesmos relataram que a quadra está sempre mau cuidada e abandonada e que não há uma decoração de natal para aquele espaço. Dito isso, os educandos propuseram de criarmos também decorações para deixar naquele espaço, com os materiais recicláveis, assim como estamos fazendo na unidade. Acredito ser uma boa ideia e vamos trabalhar e amadurecê-la para que futuramente possa ser implementada.

---

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos familiares e comunitárias das crianças acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

02

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Durante o evento, os educandos puderem ler histórias com os presentes, sejam eles de sua família ou não, foi um momento importante de troca e que pudemos ouvir diversos relatos dos responsáveis sobre como está o processo de leitura dos educandos e ter a participação efetiva dos mesmos.

---

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços setoriais, em especial das políticas de Educação, Saúde, Cultura,

Esporte e Lazer existentes  
no território, contribuindo  
para o usufruto dos  
usuários aos demais  
direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

01 ENCONTRO: Conhecendo os tipos de cabelo ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Com os educandos em sala de encontros, foi conversado sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. Em continuidade, foi abordado sobre o nosso futuro Cantinho das Histórias que já está com seus objetos preparados, os livros à disposição e que devemos incluí-lo na próxima semana. No segundo momento, foram orientados sobre a importância da contação de histórias, para que possamos melhorar nossas leituras, nossa capacidade de fala e de apresentação ao público, mas também em como a literatura e o fortalecimento da leitura são importantes para o ensino, para a aprendizagem. No segundo momento, foi apresentada aos educandos a história de "Meu crespo é de rainha" da autora Bell Hooks. A história foi apresentada através do auxílio do projetor, com vídeos de contação de histórias. Posteriormente, os educandos conheceram uma canção sobre os tipos de cabelo, fizeram uma paródia e gravaram um áudio para criar um vídeo sobre.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

A visita à Biblioteca Infantil rendeu bons frutos aos educandos e alguns mesmo no dia, já comentaram de querer criar a carteirinha e etc. No dia 17/11 a educanda Emily Giuliani relatou que após o horário do atendimento, ela iria com a sua mãe ao centro para criar seu cadastro na biblioteca e fazer retirada de livros. Esse processo mostra a importância da leitura e como ela sendo incentivada da maneira correta, traz o despertar do educando para assuntos importantes na sociedade.

Números de encaminhamentos  
realizados  
para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) \*

05

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

- Orientação e encaminhamento de 3 famílias ao evento Role da justiça para ter acesso gratuito a atendimento jurídico e segunda via do RG e encaminhamento de 2 famílias ao CRAS para retirar a folha resumo para processo de concessão de cartão transporte isento III.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

\*

05

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

5 Estudos de Caso interno entre a pedagoga da unidade e assistente social.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual)

\*

01

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Gerência participou nos processos orientou a equipe.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial. (mensal, anual) \*

0

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

No mês de Novembro não participamos da reunião de devido estar em atividades da unidade no mesmo dia e horário, porém nossa ausência foi justificada no grupo da rede.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada. (mensal) \*

04

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

As reuniões aconteceram no início do planejamento, procurando momentos em que todos estavam presentes. Foram realizadas trocas de informações sobre as turmas, alinhamento do trabalho, estratégias metodológicas para as atividades a serem desenvolvidas, ações a serem pensadas e planejadas para o mês, estratégias de atendimento aos educandos que apresentam limitações e/ou dificuldade de adesão ao grupo e as atividades coletivas, entre outros.

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)

**Flavia Mister Thomas** <social.thomas.epesmel@murialdo.com.br>  
Para: Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

11 de dezembro de 2023 às 21:13

## Forwarded Conversation

**Subject: RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV -NOVEMBRO/2023**

De: **Formulários Google** <forms-receipts-noreply@google.com>

Date: seg., 11 de dez. de 2023 às 13:14

To: <social.thomas.epesmel@murialdo.com.br>

## Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - NOVEMBRO/2023**

Veja as respostas enviadas.





### Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

\*

- Marista
- Núcleo Irmã Sheilla
- AME
- Casa Acolhedora
- Casa do Caminho
- Clube das Mães Unidas
- Inst.União para a Vitória
- ADRA SUL
- Pestalozzi
- MEPROVI
- Pastoral de Nazaré
- Nenhuma das alternativas

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*



0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo?  
(com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

Atualmente a unidade Mister Thomas atende a um educando com Autismo leve, TDAH e Dislexia (IRSAS 365298), já com diagnóstico médico; 01 Educando com TDAH ainda em fase de diagnóstico, porém faz uso de medicação (IRSAS 386477); educando com autismo leve e epilepsia controlada (IRSAS 291479)

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No mês de novembro cumprimos efetivamente com as metas pactuadas, atendendo 23 educandos no período matutino e 27 educandos no período vespertino. Com relação ao atendimento de educando com deficiência, estamos atendendo 3 educandos com deficiência na turma matutina e um educando na turma vespertina com possível diagnóstico de Transtorno de Conduta e Epilepsia, que está aguardando avaliação médica para o fechamento do diagnóstico. O acompanhamento dos mesmos ocorre de forma contínua através de sua participação nas atividades do serviço como forma de contribuir para inclusão e convivência social. Quanto a alimentação, a unidade forneceu diariamente aos educandos Café da manhã,

almoço e lanche da tarde, com um cardápio variado, seguindo os padrões nutricionais e de biossegurança

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade \*

Epesmel Mister Thomas

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

Atualmente a unidade Mister Thomas atende a um educando com Autismo leve, TDAH e Dislexia (IRSAS 365298), já com diagnóstico médico; 01 Educando com TDAH ainda em fase de diagnóstico, porém faz uso de medicação (IRSAS 386477); educando com autismo leve e epilepsia controlada (IRSAS 291479)

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No mês de novembro cumprimos efetivamente com as metas pactuadas, atendendo 23 educandos no período matutino e 27 educandos no período vespertino. Com relação ao atendimento de educando com deficiência, estamos atendendo 3 educandos com deficiência na turma matutina e um educando na turma vespertina com possível diagnóstico de Transtorno de Conduta e Epilepsia, que está aguardando avaliação médica para o fechamento do diagnóstico. O acompanhamento dos mesmos ocorre de forma contínua através de sua participação nas atividades do serviço como forma de contribuir para inclusão e convivência social. Quanto a alimentação, a unidade forneceu diariamente aos educandos Café da manhã, almoço e lanche da tarde, com um cardápio variado, seguindo os padrões nutricionais e de biossegurança

---

## Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

20

---

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

20

---

Espaço disponível caso queira complementar:

encenaram duas histórias, a turma da manhã “ O pequeno príncipe preto” a turma da tarde “ Maria Carolina de Jesus” foi um momento muito importante de troca entre os responsáveis e os educandos e que proporcionou o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários,os responsáveis ficaram encantados com a desenvoltura dos educandos na apresentação da contação de história e seu desenvolvimento na leitura, nesse momento também aproveitamos para efetuar a matrícula com as família presentes que ainda não haviam efetuado e para atendimento particularizados com relação ao acompanhamento do educando.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência.Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não houve demanda para encaminhamento ao CAD ÚNICO no mês de referência.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não foi realizada visita domiciliar no mês de novembro.

### Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Não

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Não foi realizada visita domiciliar no mês de novembro.

### Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

\*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

2

Espaço disponível caso queira complementar:

No mes de novembro foi realizado 2 encontros com famílias, um no dia 14/11 na Sede e um no dia 25/11 na unidade "Leitura e Contação de História - Homenagem à Escritores Negro Brasileiros". O encontro do dia 14/11 foi mais breve, realizado para orientar as famílias sobre os objetivos e rotinas do SCFV e realizar a rematrícula 2024, escolhemos realizar na Sede no mesmo dia do Evento Rolê da Justiça para facilitar que os responsáveis pudessem usufruir dos atendimentos e serviços gratuitos disponíveis no evento, no entanto esse encontro teve baixa adesão, 9 responsáveis compareceram. No dia 25/11 o encontro foi realizado na unidade com a presença dos educandos, familiares e toda equipe, iniciamos com uma acolhida aos responsáveis recepcionando e orientado sobre as atividades do dias, servimos um café da manhã e em seguida houve a apresentação dos educandos de suas cenas retratando as duas histórias contadas, a turma da manhã apresentou o " Pequeno príncipe preto" e a turma da tarde " Maria Carolina de Jesus", após as apresentações cada educando e responsável escolheu um livro para ser lido em família e após o tempo da leitura fizemos um momento de compartilhamento, em que cada família foi a frente com seu educando compartilhar as lições do livro que leram, foi um momento de muita troca e interação e os

responsáveis ficaram encantados com a desenvoltura dos educandos nas apresentações e no processo de leitura, enfatizamos com os responsáveis o quanto sua presença e participação na vida dos educandos é importante para o desenvolvimento de suas habilidades e potencialidades. Como o primeiro evento foi muito positivo, sentimos falta da participação de mais responsáveis, mas quem participou ficou encantado.

---

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

\*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

\*

Letramento Digital  
Introdução ao Power Point - Pacote Office  
Introdução ao CANVA

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

.

---

Espaço disponível caso queira complementar:

\*



Esse mês a educadora teve que retomar alguns conceitos como o do ato de ligar e desligar o computador, porém é algo que sempre temos que retomar com os educandos para que eles não se esqueçam. Uma coisa importante a ser observada é que quando iniciamos os encontros, todos os educandos não viam a hora das atividades terminarem, para poderem jogar e hoje, poucos se lembram dos jogos, por estarem mais intertidos com as atividades.

## Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.  
(ACOMPANHAMENTO)

\*

04

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos  
(ACOMPANHAMENTO). \*

Busca ativa realizada a educandos devido a faltas

Espaço disponível caso queira complementar:

Diariamente foi realizado o acompanhamento da frequência dos educandos a fim de basear as ações de busca ativa, a frequência dos educandos na unidade em geral é muito boa e os casos de faltas que tivemos o mes passado com as ações de busca ativa realizada já tivemos retorno desses educandos, por isso o número de busca ativa ese mes foi baixo, pois houve só dois casos de educandos com baixa frequência.

Número de ações de busca ativa para matrícula SCFV, durante o mês de referência.

\*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

Não houve necessidade de realizar busca ativa para matrícula devido já estarmos atendendo dentro das metas estipuladas.

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

\*

03. No mes de novembro foram realizadas 3 atividades sobre direito e participação, partindo do ECA com foco no direito a cultura e educação, questões identitárias e de respeito a diversidade e cuidado com o meio ambiente. Através das propostas os educandos exercitaram a participação e autonomia pois participaram ativamente de todos o processo desde o planejamento até a finalização. Com o percurso de contação de história, abordamos muito a questão de identidade e empoderamento dos educandos, através das histórias. Esse processo, os fez compartilhar conosco inquietações sobre seus corpos, cabelos e seu jeito de ser, trazendo comentários muitas vezes negativos que já receberam por isso. Dentro desse processo, abordamos a questão do racismo, do machismo e do Direito de Ser, que provocou os educandos a refletirem quem são, quem querem ser e o que precisamos fazer em sociedade para a diminuição do preconceito e da discriminação. Com o percurso de contação de história, abordamos muito a questão de identidade e empoderamento dos educandos, através das histórias. Esse processo, os fez compartilhar conosco inquietações sobre seus corpos, cabelos e seu jeito de ser, trazendo comentários muitas vezes negativos que já receberam por isso. Dentro desse processo, abordamos a questão do racismo, do machismo e do Direito de Ser, que provocou os educandos a refletirem quem são, quem querem ser e o que precisamos fazer em sociedade para a diminuição do preconceito e da discriminação.

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

ENCONTRO: Conhecendo os tipos de cabelo

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Com os educandos em sala de encontros, foi conversado sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. Em continuidade, foi abordado sobre o nosso futuro Cantinho das Histórias que já está com seus objetos preparados, os livros à disposição e que devemos incluí-lo na próxima semana. No segundo momento, foram orientados sobre a importância da contação de histórias, para que possamos melhorar nossas leituras, nossa capacidade de fala e de apresentação ao público, mas também em como a literatura e o fortalecimento da leitura são importantes para o ensino, para a aprendizagem. No segundo momento, foi apresentada aos educandos a história de "Meu crespo é de rainha" da autora Bell Hooks. A história foi apresentada através do auxílio do projetor, com vídeos de contação de histórias. Posteriormente, os educandos conheceram uma canção sobre os tipos de cabelo, fizeram uma paródia e gravaram um áudio para criar um vídeo sobre.

ENCONTRO: Literatura e Pintura

METODOLOGIA: Com os educandos em sala de encontros, foi reafirmado com os mesmos sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. No segundo

momento, conheceram a história: "O Pequeno Príncipe Preto", de Rodrigo França. A história foi apresentada através do auxílio do livro, com leitura sonorizada. Foi discutido sobre as questões apresentadas até ali, os educandos pontuaram sobre as questões, principalmente sobre o racismo. Foi explicado aos mesmos sobre a questão da cor da pele negra e seus subtons e também a diferença entre o crime de racismo e a injúria racial. Posteriormente foram criadas ilustrações da história. Em conversa ficou decidido que iríamos criar a Baobá (árvore), o menino príncipe e o planeta terra. Os materiais foram divididos em grupos para a produção do material. Já os elementos elencados foram: a pipa, a coroa, as estrelas, os planetas e os lápis cor de pele. Pensaram em utilizar a estrutura da árvore da unidade para pendurar os elementos e seguir com o cenário. Definiram quem seriam as personagens da história e em seguida, desenharam cada um dos planetas com o uso do papel kraft e tintas.

ENCONTRO: Reciclando a Magia

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: A atividade teve início na sala de atividades, conversando com os educandos e reforçando o nosso dever e compromisso de cuidar do meio ambiente e da importância dos 3Rs (reciclar, reutilizar e reduzir), que está previsto no ECA como um dever de todos e já foi visto durante o percurso de junho. Posteriormente, foi apresentada a proposta da série de oficinas para trabalhar a magia do natal e suas cores, através do uso de materiais recicláveis. Nessa proposta serão utilizadas garrafas pets, CDs, rolos de papel higiênico e latinhas para confeccionar a ambientalização de natal. Foram solicitadas aos educandos os materiais e as famílias também. Posteriormente, trouxeram os materiais que foram higienizá-los. Após higienizá-los, foram colocados para secar e enquanto isso, foi apresentada a possibilidade da criação de uma árvore gigante criada apenas com garrafas pets.

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

\*

02

ENCONTRO: Brincadeiras na quadra

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Os educandos foram recebidos na sala de atendimento, explicando as atividades e regras para ir até a quadra do bairro. No trajeto, foram explorando a paisagem, observando os animais e as plantas que tinham pelo caminho. Na quadra, tudo iniciou com a exploração do espaço brincando livremente. Após, iniciaram o jogo da velha com cones. Utilizaram variações com bola de futsal conduzindo a mesma até o tabuleiro. Em seguida, brincaram de batata quente com queimada. No final, retornaram à unidade. Em sala, organizaram a fila para que todos pudessem se hidratar e utilizar o banheiro e conversaram sobre a oficina. Foram parabenizados pelo respeito e colaboração na quadra e no trajeto de ida e volta. Foi utilizado o momento final para atividades de futsal e ensaio do grupo de dança.

ENCONTRO: Brincando de Conviver

ATIVIDADE DESENVOLVIDA: O encontro teve início conversando com os educandos e reforçando as regras de convivência. Posteriormente, combinaram de ir até a quadra da comunidade realizar as atividades. Se organizaram em fila e foram caminhando. Em quadra, primeiro se alongaram e formaram um círculo e guardando as pessoas que estavam do lado então foram orientados a trocar de lugar. Posteriormente, um educando foi convidado e orientado a andar apenas 3 passos e dar as mãos para as duas primeiras pessoas que

estavam ao seu lado na primeira roda e assim sucessivamente, até criar um labirinto. A dinâmica está inserida dentro da palavra Compromisso = Atar e desatar nós. Os educandos ficaram cerca de 20 minutos tentando desatar os nós. No segundo momento, fizeram a brincadeira do Olhar e Jogar, que consiste em trocar olhar com o colega e posteriormente, lançar a bola pra ele, evitando que ela caia no chão. A meta era chegar a 50 lançamentos com a bola. A brincadeira cria um espaço de concentração entre os educandos. O encontro foi finalizado com jogos livres na quadra e retornaram para a unidade.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Constantemente temos realizado as atividades na quadra comunitária do território e nessa última quarta-feira, em conversa com os educandos do turno matutino, os mesmos relataram que a quadra está sempre mal cuidada e abandonada e que não há uma decoração de natal para aquele espaço. Dito isso, os educandos propuseram de criarmos também decorações para deixar naquele espaço, com os materiais recicláveis, assim como estamos fazendo na unidade. Acredito ser uma boa ideia e vamos trabalhar e amadurecê-la para que futuramente possa ser implementada.

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos familiares e comunitárias das crianças acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Durante o evento, os educandos puderem ler histórias com os presentes, sejam eles de sua família ou não, foi um momento importante de troca e que pudemos ouvir diversos relatos dos responsáveis sobre como está o processo de leitura dos educandos e ter a participação efetiva dos mesmos.

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços setoriais, em especial das políticas de Educação, Saúde, Cultura, Esporte e Lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

01 ENCONTRO: Conhecendo os tipos de cabelo ATIVIDADE DESENVOLVIDA: Com os educandos em sala de encontros, foi conversado sobre o Direito à Cultura e o Direito à Educação de Qualidade, que todas as crianças e adolescentes têm garantido a partir do Estatuto da Criança e do Adolescente. Em continuidade, foi abordado sobre o nosso futuro Cantinho das Histórias que já está com seus objetos preparados, os livros à disposição e que devemos incluí-lo na próxima semana. No segundo momento, foram orientados sobre a importância da contação de histórias, para que possamos melhorar nossas leituras, nossa capacidade de fala e de apresentação ao público, mas também em como a literatura e o fortalecimento da leitura são importantes para o ensino, para a aprendizagem. No segundo momento, foi apresentada aos educandos a história de "Meu crespo é de rainha" da autora Bell Hooks. A história foi apresentada através do auxílio do projetor, com vídeos de contação de histórias. Posteriormente, os educandos conheceram uma canção sobre os tipos de cabelo, fizeram uma paródia e gravaram um áudio para criar um vídeo sobre.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

A visita à Biblioteca Infantil rendeu bons frutos aos educandos e alguns mesmo no dia, já comentaram de querer criar a carteirinha e etc. No dia 17/11 a educanda Emily Giuliani relatou que após o horário do atendimento, ela iria com a sua mãe ao centro para criar seu cadastro na biblioteca e fazer retirada de livros. Esse processo mostra a importância da leitura e como ela sendo incentivada da maneira correta, traz o despertar do educando para assuntos importantes na sociedade.

Números de encaminhamentos realizados

para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) \*

05

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

- Orientação e encaminhamento de 3 famílias ao evento Role da justiça para ter acesso gratuito a atendimento jurídico e segunda via do RG e encaminhamento de 2 famílias ao CRAS para retirar a folha resumo para processo de concessão de cartão transporte isento III.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

\*

05

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

-----  
De: **Flavia Mister Thomas** <[social.thomas.epesmel@murialdo.com.br](mailto:social.thomas.epesmel@murialdo.com.br)>

Date: seg., 11 de dez. de 2023 às 13:15

To: Márcia Paiva SCFV <[convivencia.epesmel@murialdo.com.br](mailto:convivencia.epesmel@murialdo.com.br)>, Ellen Cavalcante pedagogia.scfv <[pedagogia.scfv.epesmel@murialdo.com.br](mailto:pedagogia.scfv.epesmel@murialdo.com.br)>, Letícia Pocaia Dança e Expressão Corporal <[educador11.epesmel@murialdo.com.br](mailto:educador11.epesmel@murialdo.com.br)>

-----  
De: **coNvivencia INTERLAGOS** <[pedagogia.scfv.epesmel@murialdo.com.br](mailto:pedagogia.scfv.epesmel@murialdo.com.br)>

Date: seg., 11 de dez. de 2023 às 16:38

To: Flavia Mister Thomas <[social.thomas.epesmel@murialdo.com.br](mailto:social.thomas.epesmel@murialdo.com.br)>

Obrigada!!