



Byanca Luiza Izaias Ribeiro &lt;auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br&gt;

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>  
Para: auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br

13 de março de 2023 às 19:31

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de FEVEREIRO /2023. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 de MARÇO /2023.

E-mail \*

[auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br](mailto:auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br)

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade \*

EPESMEL SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*



Modalidade I 06 à 11 anos

Modalidade II 12 à 14 anos Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

110

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

262

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

476

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

168971 - Apresenta crises de ansiedade

205487 - Instabilidade emocional, inapetência, insônia e baixa interação social ( sem laudo)

222903 - Crises de ansiedade e já vivenciou estado depressivo ( sem laudo)

224003 - TDAH

254771 - Apresentou quadro de crise de ansiedade

277403- Transtorno de Ansiedade- Faz acompanhamento CAPS I e toma medicação contínua.

278679- Transtorno de Ansiedade, faz uso de medicação

278833 - Autismo leve; TDAH - Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade;

Discalculia; TOD - Transtorno desafiador de oposição

309356 – Deficiência Visual – Pstose Congenita ( Não enxerga de um olho)

348603- MOD I - INTELECTUAL

348838 - Autismo

355263 – Autismo

361562- TDAH

404536 Deficiência: Educando com diagnóstico de Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno

Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado - Em acompanhamento no CAPS I

412342- TDAH- Transtorno de Ansiedade e Traços do Espectro Altista.

417838 – Autismo

431881 - TDAH

454821 – Autismo

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

Em relação as Metas, importante registrar que desde de setembro já alcançamos o número do total de 1088 educandos diferentes em atendimento na sede, nossa meta é de 1025 educandos.

Os registros de desligamentos, transferências para o aprendiz, e os processos de matriculas em andamento, decorrente das buscas ativas efetuadas, como dos aniversariantes que mudaram de modalidades no mesmo período implicam no indicador final e conseqüentemente nas vagas em aberto.

O Número de agendamentos de matriculas e ou busca ativas com sucesso ultrapassam o número de vagas de forma expressiva no período.

Realizamos mais de mil buscas ativas só em fevereiro, através do envio de mensagem no whatsapp, em processo de contato telefônico e de efetivação de matriculas.

Em função da complexidade dos casos da modalidade III no período matutino continuamos atendendo o grupo todos os dias e reavaliamos os processos metodológicos para avançarmos na autonomia e protagonismo dos adolescentes em fevereiro (a maioria nunca havia participado de projetos e ou serviços, apresentam defasagem escolar, casos de adolescente analfabetos e semi analfabetos e outras questões sociais.

Quanto ao atendimento dos educandos PCD, estamos diariamente constatando os desafios, inclusive que remetem a violação de direitos, muitos tem acompanhamento individual nas escolas, e outras demandas que precisam ser alinhadas com a SMAS urgente para garantir o atendimento considerando minimamente a equidade.

---

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

361

---

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Os acompanhamentos foram realizados por técnicos, e são relativos ao acompanhamento específico do educando.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

03

Espaço disponível caso queira complementar:

As orientações são efetuadas em grupo e no geral, em diversas intervenções, mas registramos apenas os contatos individuais.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

05

Espaço disponível caso queira complementar:

Casos em situação de desproteção

Visitas realizadas como busca ativa, para retorno ao SCFV e ou devido a baixa frequência.

São enviados diferentes informes nos grupos de whatsapp para as famílias.

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

15

Espaço disponível caso queira complementar:

Os kits foram complementados pela EPESMEL e alguns foram leite, bolacha, macarrão, além dos produtos do PAA: feijão, fubá e arroz. A sede recebeu arroz e distribui para as Unidades Mister, Interlagos e Paiquerê. E o da sede será entregue no encontro das famílias, facilitando por causa do transporte para o deslocamento até a EPESMEL.

### Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

\*

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Foram efetuados acompanhamentos presenciais e remotos, garantindo o acompanhamento das famílias e de suas demandas.

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

\*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

\*

#### MOD I

Utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação) para pesquisa no google e digitação de texto com uma pesquisa rápida sobre o voleibol adaptado para pessoas com deficiências com o objetivo de observar como as dificuldades e limitações destas pessoas não as definem e nem as isolam de seus sonhos e objetivos. Desenvolveram jogos online.

#### MOD II

Utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação).

Produziram um guia de profissões, no qual eles se dividiram para pesquisar informações sobre a carreira desses profissionais, para isso foi utilizado o computador (tela, teclado, mouse) e ferramentas da internet. Registraram o conteúdo pesquisado, os educandos utilizaram a digitação e os recursos do pacote office através do word.

#### e MOD III

Projeto proporcionou a criação de currículos para os educandos e responsáveis, carteira de trabalho digital, criação de e-mails, dentro das temáticas mensais do projeto elencou profissões que atuam no carnaval, soluções do navegador Google Chrome, todas essas temáticas são muito úteis para o desenvolvimento das capacidades do mundo digital para os educandos.

As oficinas de informática deste mês foram realizadas de modo a apresentar aos educandos os novos laboratórios, os novos investimentos para melhorar a velocidade da internet e novos computadores todo este investimento vem favorecer o aprendizado dos educandos, realização de currículo e pesquisa sobre documentos dos educandos, vale ressaltar que esse mês

recebemos a visita da unidade Mister Thomas crianças da modalidade I que realizaram uma oficina de informática e conheceram os espaços digitais da unidade.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Tiveram ótima adesão dos educandos, todos participaram.

Os educandos novos que chegaram tem maiores dificuldades em aprender o conteúdo, sabendo o quanto importante é a inclusão deles, já que a dificuldade vem por conta que eles foram excluídos digitalmente a vida toda.

Por outro tivemos a grata surpresa das turmas dos pequenos que estão indo muito bem, evoluindo e gostando muito de ter informática.

A atividade propõe a discussão sobre "O Que é Inclusão Digital?" e na sua acessibilidade por toda a sociedade brasileira, explanando a inclusão digital como um direito de todos, uma forma de comunicação e geração de empregos, mas também apontando que grande parte da população não tem acesso. Começamos por um debate e depois partimos para o conhecimento dos componentes do computador e a cada encontro descobrimos sobre um deles e o desenhamos para ao final do percurso de 4 encontros montar um computador individualmente. Avalio que a atividade tem sido muito positiva por ser realizada em uma unidade que ainda não tem sala de informática e com isso trabalhar a criatividade com os educandos.

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

ATIVIDADES MUNDO DO TRABALHO

Currículo para família;

MS Word: Digitação, formatação;

Navegador Google Chrome: Pesquisa;

Gmail/Outlook: Criação de e-mail, escrita, envio e resposta de e-mails;

Profissões que dão samba: Atividade múltipla com navegador Chrome e Word sobre profissões que não aparecem na mídia no momento do desfile de carnaval;

Currículo para os educandos: Realizado no MS Word.

Início do cadastramento em sites que contratam Jovem aprendiz: Gerar e CIEE.

Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.

\*

196

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos. \*

Pendências de documentações para emissão do cartão isento

Retirada de protocolo para emitir o cartão

Faltas e pendências de documentos

As buscas ativas foram realizadas a partir de duas variáveis: baixa frequência e a informar sobre disponibilidade para retirar o protocolo da CMTU que possibilita acesso ao cartão isento III. Os contatos tiveram como objetivo a sensibilização da família e do educando quanto a importância da participação e as aquisições que o SCFV pode ofertar por meio de suas atividades e dos atendimento técnicos.

---

Espaço disponível caso queira complementar:

Procedimento indispensável para fortalecimento dos vínculos com o serviço, e para acompanhamento dos casos.

---

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

\*

05

---

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Diversas informações sobre os direitos e participação cidadã, em relação às questões voltadas ao direito foi demonstrado um vídeo sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e as formas para acessar os direitos humanos.

Educandos foram incentivados a escrever sobre os direitos que tem e seus deveres, a sua maioria tinham dúvidas ao direito à educação, o material escolar gratuito, uniformes e aulas de reforço, também houve questionamentos sobre o direito à saúde de qualidade e formas de acesso, contemplando as vacinas, UBS Upas e hospitais, também grande interesse sobre a liberdade religiosa onde os questionamentos foram a falta de respeito com as religiões "não tradicionais.

Projeto Direito e trabalho: caminhos para a profissionalização está diretamente voltada ao conhecimento do bairro, sua infraestrutura, quais os pontos turísticos, quais as repartições públicas que estão alocadas neste bairro, escolas entre outras que demandam pesquisa dos educandos sobre o território em questão em que se relacionam cotidianamente, além de pesquisarem sobre as oportunidades de emprego que possam suprir suas necessidades em futuro próximo visto que o trabalho para o jovem aprendiz dentro do território é um facilitador de contratação. Todas estas questões foram tratadas em oficina durante o mês de fevereiro.

Direito Esporte - atividade realizada em preparação a participação no jogo do Londrina.

Destacamos que todas as intervenções são pautadas na perspectivas do direitos.

Em relação a participação destacamos os espaços de conversas com a gerência, que vem

pontuando sobre a Conferência Municipal de Assistência Social e os serviços e programas, impulsionando a reflexão sobre o serviço de convivência, nessa perspectiva, junto a educadores (trabalhadores do SUAS), e educandos, como com os responsáveis, em grupos e individualmente.

---

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

\*

00

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Em preparação para Ação Comunitária, destacamos o Projeto Direito e trabalho: caminhos para a profissionalização está diretamente voltada ao conhecimento do bairro, sua infraestrutura, quais os pontos turísticos, quais as repartições públicas que estão alocadas neste bairro, escolas entre outras que demandam pesquisa dos educandos sobre o território em questão em que se relacionam cotidianamente, além de pesquisarem sobre as oportunidades de emprego que possam suprir suas necessidades em futuro próximo visto que o trabalho para o jovem aprendiz dentro do território é um facilitador de contratação. Todas estas questões foram tratadas em oficina durante o mês de fevereiro.

---

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos familiares e comunitárias das

crianças

acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Projeto Afeto: os educandos se dirigiram a sala da educomunicação e receberam um celular para que ligassem aos responsáveis com o único objetivo de dizer “Eu te amo”, e foram filmados para entendermos as reações deles e dos responsáveis, o trabalho ficou magnífico e emocionante, inclusive o vídeo já foi apresentado em reuniões da equipe e emocionou todos os presentes, este projeto irá ainda evoluir e será apresentado em outras unidades e eventos. Ação promovida pela educadora Isabely que em contato com o departamento de marketing do LEC conseguiu entradas para o ingresso do jogo da 10° rodada do campeonato paranaense entre as equipes LEC x Maringá, foi realizado contato com a secretaria de assistência social para que nos concedesse os cartões transporte para que os educandos pudessem se locomover até o estádio, este contato foi realizado através da gerente Marcia Paiva e foi prontamente atendida através da Secretaria de Assistência Social. Os educandos puderam observar e vivenciar experiências com diferentes pessoas da comunidade, com quem conversaram, falaram do projeto, torceram pelo Londrina, observaram torcedores e comportamento, viram as estruturas e desafios, conheceram jogadores, trabalhado inclusive a comunicação e o acesso a espaços específicos.

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços setoriais, em especial das políticas de Educação, Saúde, Cultura, Esporte e Lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

01

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Ação promovida pela educadora Isabely que em contato com o departamento de marketing do LEC conseguiu 50 entradas para o ingresso do jogo da 10° rodada do campeonato paranaense entre as equipes LEC x Maringá, foi realizado contato com a secretaria de assistência social para que nos concedesse os cartões transporte para que os educandos

pudessem se locomover até o estádio, este contato foi realizado através da gerente Marcia Paiva e foi prontamente atendida através da Secretaria de Assistência Social.

Números de encaminhamentos realizados

para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) \*

39

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

As articulações e encaminhamentos com rede sociassistencial e demais políticas, encaminhamentos realizados para área da saúde, sendo para acompanhamento psicológico na UBS e para educação (escola).

Encaminhamentos para o aprendiz, cadunico, saúde, conselho tutelar.

O desdobramento das Fichas SINAN, são poucos efetivos e geram insegurança, desde a identificação dos notificadores, denunciante, questionamentos sobre as denúncias recebidas, questionamentos sobre o relato de educando, além de desconsiderar as falas de educandos; outro aspecto são as competências do SCFV, e as atribuições em relação a diferentes situações, como o trabalho da contrarreferência. Agendamento do Cadastro Único desfavorece a presença das famílias, pois muitas vezes são agendados a longo prazo, o que faz com que as famílias não priorizem a atualização em decorrência de outros compromissos. A questão do acompanhamento psicológico e ou avaliações são praticamente nulas em relação a rede de saúde, demorando ainda mais o atendimento de projetos e ou voluntários.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

\*

06

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Discussão de caso em rede convocada pela Epesmel para definição de procedimentos em relação a um caso de ficha SINAN, que foi considerada inconsistente pelo CT LESTE, sem nenhuma solicitação de ajuste da mesma, e ou pedido de relatórios informativos, além de ter sido compartilhada no grupo da rede, não respeitando o aspecto do sigilo e confidencialidade dos casos...

As discussões de caso foram positivas devido a troca de informações, encaminhamentos e

objetivos propostos.

Estudo de caso referente a desligamento da família do acompanhamento de guarda subsidiada. Esta ação é necessária uma vez que é possível identificar a superação da vulnerabilidade vivida e manter acompanhamento com CRAS, SCFV e Aprendiz, serviços da Proteção básica.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual)

\*

01

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Discussão de atendimento PCD - iniciando, considerando o número de atendimentos no SCFV, considerando as desproteções dos educandos.

Orientações e alinhamentos relativos as matrículas fundamentais.

Alinhamento sobre as Buscas Ativas para matriculas, evitando retrabalho e sobreposição dos casos.

Apontamentos sobre os Cursos Livres, e também sobre aspectos relevantes considerando o interesse dos educandos.

Agendamento de espaço de conversa sobre os adolescentes, aberto para educador, mundo pertinente considerando a modalidade III.

Calendário e recesso período do carnaval, orientações pertinentes.

Reiterados os encontros da comissão e sub comissões, retomado orientações sobre informar e remeter a SMAS situações específicas, como o fechamento de unidades.

Cronograma de capacitações, Boas Práticas - Maio e Setembro, importante retomar agendas como 18 de maio e conferência.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial. (mensal, anual) \*

0

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Os espaços são indispensáveis, mas se faz necessário alinhamentos de datas, garantindo a participação e otimizando os espaços. mas acompanhamos o grupo em fevereiro e mandamos contribuições sobre o regimento, pautado na reunião, além de termos esclarecidos duvidas surgidas e termos agendado o estudo de casos através do grupo da rede.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada. (mensal) \*

12

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Reuniões com a gerência e Equipe Técnica

A reunião para apresentação dos projetos se caracterizou por um momento de troca de saberes, alinhamento de conteúdos e metodologias. Durante as apresentações foi possível observar que os conteúdos e metodologias estão adequados para os ciclos de vida.

Objetivo é nortear e dar rumo a todas as demandas pedagógicas técnicas referentes ao mês.

Reunião com gerencia, técnicos e pedagogo, nas reuniões foram planejadas as ações do bimestre, alinhamento de instrumentais e documentação, relatórios, acompanhamentos, SIC e outros.

As supervisões ocorreram no cotidiano e foram registradas em casos específicos, Reuniões de Planejamento semanal.

---

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)