

**IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

1 mensagem

**Formulários Google** <forms-receipts-noreply@google.com>  
Para: auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br

7 de agosto de 2023 às 02:07

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de JULHO /2023. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 de AGOSTO/2023.

**E-mail \***

[auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br](mailto:auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br)

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

**Nome da Unidade \***

EPESMEL SEDE

**Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \***

Modalidade I 06 à 11 anos

Modalidade II 12 à 14 anos

Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

83

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

257

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

565

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

\*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

MOD I

353606 - TOD e TDH

40737 - Autismo

355263 - Autismo

400138 - TAG

348603 - Intelectual

MOD II

293546 - Autismo leve

417838 - Autismo

257358 - Altas habilidades

278679 - TAG

277403 - TAG

292550 - TDAH

350055 – Diagnosticado com TDAH

257433 - Diagnosticado com TDAH

282733 - TDAH e Deficiência Intelectual

404536 - Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado

376206 - Hipótese diagnóstica de Transtorno de Conduta, em reavaliação no CAPS I sobre Transtorno Opositor Desafiador.

259150 - TDAH e Deficiência Intelectual Leve

319429 - Investigação de Transtorno de Ansiedade

412342 - Transtorno Global do desenvolvimento/TDAH /Transtorno de Ansiedade e Traços do Espectro Autista

403751- Apresenta comprometimentos de saúde mental, ainda sem conclusão diagnóstica- Em acompanhamento no CAPS I

MOD III

348838 - Autismo

309356 - Ptose Congênita (Não tem a visão de um olho)

224003 - DEFICIENCIA MENTAL LEVE

317605 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS OSCILAÇÃO DE HUMOR

492942 - TDH, DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E CRISES CONVULSIVAS

303922 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS

323167 - CRISE NERVOSA E CRISES DE ANSIEDADE

441764 - CRISES DE ANSIEDADE

243924 - CRISES DE ANSIEDADE

260260 - CRISES DE ANSIEDADE

462434 - DEFICIÊNCIA FÍSICA

378188 Física Mielomeningocele + bexiga neurogênica

222625 Mental Transtornos mentais e comportamentais

496667 Mental Crises de ansiedade com sintomas de pânico

---

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

Café da manhã

Almoço

Lanche da tarde

Janta

Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

A Busca Ativa tem sido realizada de forma contínua para o agendamento de matrícula, observando a Central de Vagas; quanto aos desafios, destacamos que em relação aos contatos por telefone e whatsapp, são inúmeros os contatos sem sucesso. E a equipe não é suficiente para realizar busca ativa nos territórios e respectivas comunidades. Observamos que não atendemos casos encaminhados diretamente pelos CRAS, e que os dados de alguns casos novos inseridos na Central de Vagas também não foram atualizados. Em relação ao período matutino persiste o número baixo de atendimento da Modalidade III em função do horário da escola, o que remete ser necessário ampliar a articulação entre gestores da Política de Assistência Social e da Educação. Os casos PCD e ou com comprometimento que remete a saúde mental, em função da complexidade tem sido um desafio para educadores e técnicos, considerando as especificidades dos casos, os números de educandos por grupos, o tempo de acompanhamento, equipamentos e materiais pedagógicos, número de educandos por técnicos. Um dos aspectos observados são relacionados a circulação dos educandos PCD em espaços que não tem acompanhamento dos educadores, causando inseguranças. Os horários das escolas tem causado um efeito nos educandos e no serviço, exigindo adequações, mas

que também remetem ao número de trabalhadores para acompanhar o servimento do almoço, visto o fluxo de educandos.

Registramos 26 encaminhamentos para o aprendiz em julho.

Alimentação observou o cardápio e atendeu solicitações das crianças e adolescentes, garantido o bolo com cobertura de chocolate, pizza, lasanha, entre outros lanches.

## Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

269

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Busca ativa referente faltas sem justificativas. A parceria entre o SCFV, família e sociedade é fundamental para o desenvolvimento dos educandos, seu preparo para o exercício da cidadania e amadurecimento. Fazer com que a família acompanhe o desenvolvimento e comportamento do educando no SCFV faz com que o educando perceba a sua importância nos ambientes em que está inserido. Registramos procura espontânea, solicitações de benefícios eventuais, de kit alimentação. Participação em eventos, atendimentos em conjunto de educandos, informações sobre vagas e acompanhamento dos educandos.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

06

Espaço disponível caso queira complementar:

Famílias foram orientadas procurar o CRAS para preenchimento e atualização do cadastro único, devido a data da pesquisa estar vencida. A secretaria do SCFV orientou e encaminhou famílias para atualização/cadastro do CadUnico devido aos fluxos de matrículas, inserção na lista de espera e participação na reunião de acolhida.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

27

Espaço disponível caso queira complementar:

Realizadas visitas para acompanhamento e busca ativa de educandos que não estão apresentando frequência no SCFV, também foram realizadas para acompanhamento do educando e acompanhamento familiar, inclusive entrega de cesta.

Acompanhamento ao Educando, aproximadamente 700 intervenções.

Proteção Social: Realizadas articulações interdisciplinares, compartilhamentos técnicos para viabilizar o melhor atendimento das demandas apresentadas pelos educandos e familiares.

Realizado atendimento técnico aos educandos em sala para alinhar comportamentos adequados de respeito mútuo, trabalho em equipe adaptação dos educadores e colaboradora da limpeza.

Atendimento no período de férias escolares, entrega de kit alimentação, visita domiciliar, articulação com a rede.

## Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

120

Espaço disponível caso queira complementar:

No mês foram ofertados kits de alimentação com fubá, farinha de milho e feijão, neste mês identificamos uma procura considerável de pessoas da comunidade/território solicitando kit alimentação, as mesmas foram orientadas sobre as demandas, fluxos e encaminhadas para o CRAS.

Diante de todos os processos realizados e que permanecem em acompanhamento, podemos ressaltar que as famílias estão sendo assistidas, orientadas e em processo de acompanhamento através de ações presenciais e remotas, como: atendimento presencial, por contato telefônico e via WhatsApp, com familiares e educandos. Encaminhamentos e articulação com a rede de serviços socioassistencial quando necessário para atendimento às demandas apresentadas pelas famílias; discussão de caso interno e com a rede de serviços para acompanhamento e definição de estratégias de atendimento.

## Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

\*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

1

Espaço disponível caso queira complementar:

Participação em eventos, apresentações de Teatro ECA e Saltimbancos, Lanche e almoço.

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

\*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos



Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

\*

MOD I

JOGOS DIGITAIS

VIDEO GAME Google Earth

My Maps - Street View do Google Maps

MOD II

Jogos eletrônicos.

CANVA

Microsoft PowerPoint

Google docs

MOD III

Pacote Office

Just Dance

FTG - e-mail profissional - Currículo - Pesquisas

Google maps

My maps

Microsoft Word - Coleta de dados e formatação de texto

SOFTWARES UTILIZADOS: Google Chrome

HARDWARES UTILIZADOS: Gabinete, teclado, mouse, monitor

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

MOD I

Inclusão digital, foi promovido a ação de Férias - Cyber Convivência. D

JOGOS DIGITAIS: optativa de jogos digitais.

VIDEO GAME: Xbox à disposição. Os jogos disponíveis são Just Dance, que consiste em repetir os movimentos de dança que aparecem na tela, e o jogo Sports,.

O projeto em execução para a modalidade I tem como objetivo promover o aprendizado da tecnologia da informação e informática básica de forma lúdica, proporcionando atividades que visam o desenvolvimento integral do educando. Além de abordar o conhecimento computacional, o projeto também explora temas relevantes como território, saúde, educação, entre outros. Dentre as atividades realizadas, destacou-se a exploração do tema "território" por meio da apresentação e utilização de ferramentas de pesquisa e mapeamento por satélite disponibilizadas pelo Google, como o Google Earth, My Maps e o recurso Street View do Google Maps. Essas ferramentas possibilitaram aos estudantes o desenvolvimento de

trabalhos de mapeamento digital do território onde se localiza a instituição Epesmel. Adicionalmente, os educandos também realizaram um trabalho de mapeamento da área em que cada um dos educandos habita, proporcionando uma compreensão mais profunda de sua própria comunidade e entorno. Com a aplicação prática dessas ferramentas e atividades, os estudantes foram capazes de aprimorar suas habilidades em tecnologia da informação, compreender melhor a geografia e características do território local, e ainda estabelecer uma conexão mais próxima com suas próprias residências e comunidades. Dessa forma, o desenvolvimento com os educandos da modalidade I tem tido uma expressa melhora.

## MOD II

Optativa de jogos eletrônicos. Fizemos a recepção dos grupos que demonstraram interesse em participar da optativa de jogos digitais, com orientações prévias sobre o tipo de game permitido em sala e conduta no laboratório de informática. Os educandos foram acompanhados ao longo do momento de convívio, com crianças e adolescentes de diferentes idades. Ao final, foram orientados a desligar com segurança as máquinas, organizar a sala para ir para a casa. Fizemos a construção de uma história livre usando a inteligência artificial para criar imagens. A construção foi coletiva e foi utilizado o aplicativo CANVA, assim como o uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas.

Considerando o período de férias escolares no mês de julho, as atividades foram elaboradas de forma lúdica, mais focada em brincadeiras e jogos educativos. Os educandos da modalidade II tiveram oficina de Stop, que é um jogo popular onde são colocados alguns itens no topo de uma folha e de acordo com um sorteio de escolha de uma letra, os itens tem que ser respondidos com a inicial da letra sorteada. Nesse mesmo formato existe um site chamado STOPOT que simula um jogo de stop no computador, porém os educandos precisam ser maior agilidade de digitação para escrever suas respostas de acordo com o tempo estipulado pelo aplicativo. Os temas foram pensados junto com o coletivo e alguns desafios foram lançados durante a atividade como "não pode ter xingamentos", "as palavras tem que estar escritas na grafia correta". Os educandos se divertiram bastante e pediram para que a atividade seja replicada em outros encontros.

Foram orientados a abrir o Microsoft PowerPoint, houve apresentação geral do programa, realizaram formatação de capa, contendo título, subtítulo e fonte correta. Posteriormente utilizaram os comandos do Windows, utilizando as teclas (CTRL + M) para criar um novo slide, minimizaram a página, na área de trabalho do windows, pressionaram a tecla (PRTSC / PrintScreen), voltaram ao PowerPoint e pressionaram (SHIFT + INSERT) para colar o print, com fala sobre como a utilização de alguns recursos otimizam tarefas no mercado de trabalho com mais agilidade. Em seguida abriram o navegador da web, digitaram o link projetado no quadro, acessaram uma página do google docs contendo 3 desafios de informática, onde houve revisão de como abrir um link e resolver os desafios. Foram orientados nos games com esclarecimento de dúvidas sobre sistema operacional, recursos do Windows, segurança na internet e pacote office. Ao final de cada desafio, tiraram um print do resultado de suas janelas e exportaram o print para o PowerPoint. Após todos os desafios resolvidos, realizaram backup de seus arquivos, desligaram as máquinas com segurança.

O projeto desenvolvido na modalidade II, assim como na modalidade I, tem como objetivo promover o aprendizado da tecnologia da informação e informática, mas com foco no mundo do trabalho. Nessa abordagem, os temas são explorados sob a perspectiva digital, incluindo aspectos relacionados a território, saúde, educação, entre outros, sempre atrelados ao desenvolvimento pessoal e ao mundo do trabalho. O objetivo é proporcionar aos educandos uma visão clara das profissões e carreiras existentes, permitindo que desenvolvam uma boa compreensão dos temas abordados e permitir que através das oficinas os educandos possam ter uma ideia clara sobre perspectiva de futuro. Uma das atividades exemplificadas foi a pesquisa sobre profissões realizadas pelos educandos. Nessa etapa, os educandos participaram de uma roda de conversa sobre suas perspectivas futuras e as profissões que admiravam. Em seguida, eles coletaram dados sobre a profissão escolhida e, usando o

software Microsoft PowerPoint, criaram pequenas apresentações sobre suas escolhas. O desenvolvimento dos educandos tem sido satisfatório ao longo do percurso, demonstrando um bom engajamento e interesse nas atividades propostas. Através dessa abordagem, o projeto busca preparar os educandos para o mercado de trabalho, estimulando o desenvolvimento de habilidades digitais e profissionais essenciais para suas futuras carreiras. Além disso, ao abordar temas relevantes como território, saúde e educação, o projeto contribui para uma formação mais abrangente e consciente dos educandos, capacitando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo de maneira mais preparada e informada.

### MOD III

TEMA: Adolescência/ Juventude – Mundo do trabalho

SUBTEMA: Habilidades pessoais

Encontro: Percursos do projeto de vida

Os educandos criaram um documento utilizando as ferramentas do Word, programa pertencente ao Pacote Office, no laboratório de informática, com os temas abordados durante o semestre da oficina; a turma pôde aproveitar as reflexões através da inclusão digital; Todos participaram, houve um ótimo engajamento da turma.

Considerando o período de férias escolares no mês de julho, as atividades foram elaboradas de forma lúdica, mais focada em brincadeiras e jogos educativos. Sendo assim, com a modalidade II foi aplicado uma atividade similar às atividades com a modalidade I por solicitação dos coletivos. Sabendo que existe uma sala de jogos na instituição, as turmas pediram para serem igualmente oportunizadas, sendo assim, levei as turmas de modalidade III para jogar no vídeo game. Os jogos disponíveis são Just Dance, que consiste em repetir os movimentos de dança que aparecem na tela, e o jogo Sports, que são pequenas competições de diferentes esportes como esqui, tênis, futebol americano, que são modalidades que os educandos têm menos acesso. Desta forma, pudemos oportunizar os educandos às diferentes tecnologias ao mesmo tempo que desenvolvemos habilidades motoras e coordenação.

Houve apresentação aos educandos, a formação técnica e os objetivos para preparação para entrevista de emprego e oportunidades no mercado de trabalho através e fora da EPESMEL. Foi construído um check-list dos caminhos para o mercado de trabalho e traçado junto dos educandos, como o aprimoramento de habilidades pessoais e profissionais, a capacitação através das diversas oficinas do FTG, e-mail profissional contendo nome e sobrenome formal para construção de um currículo assertivo e detalhado sobre suas formações, cursos livres/extracurriculares realizados e compilação de todos os documentos necessários para ser registrado, com ênfase na carteira digital. Os educandos foram orientados a ligar as máquinas com segurança, abrir seus e-mails pessoais, foi encaminhado os templates de currículo da modalidade III, onde realizaram digitação e foram auxiliados a inserir suas informações pessoais/profissionais. Logo após os educandos que não possuíam carteira digital, foram orientados a emitir suas carteiras e salvar seus dados. Ao final todos os currículos foram salvos num banco de currículo para acompanhamento técnico. As oficinas de habilidades gerais com inclusão digital continuarão sendo aprofundadas nos próximos encontros. Houve apresentação aos educandos, ao (FTG- formação técnica) e os objetivos para preparação para entrevista de emprego e oportunidades no mercado de trabalho através e fora da EPESMEL. Foi construído um check-list dos caminhos para o mercado de trabalho e traçado junto dos educandos, como o aprimoramento de habilidades pessoais e profissionais, a capacitação através das diversas oficinas do FTG, e-mail profissional contendo nome e sobrenome formal para construção de um currículo assertivo e detalhado sobre suas formações, cursos livres/extracurriculares realizados. Logo após os educandos que não possuíam carteira digital, foram orientados a emitir suas carteiras e salvar seus dados. Ao final todos os currículos foram salvos num banco de currículo para acompanhamento técnico. As oficinas de habilidades gerais com inclusão digital continuarão sendo aprofundadas nos próximos encontros.

Jogos eletrônicos. Fizemos a recepção dos grupos que demonstraram interesse em participar

da optativa de jogos digitais, com orientações prévias sobre o tipo de game permitido em sala e conduta no laboratório de informática. Os educandos foram acompanhados ao longo do momento de convívio, com crianças e adolescentes de diferentes idades. Ao final, foram orientados a desligar com segurança as máquinas, organizar a sala para ir para a casa. Nessa atividade, os educandos foram desafiados a criar um documento no Microsoft Word apresentando uma personalidade histórica que tenha sido uma mulher negra, com o objetivo de compor um jogo de perguntas e respostas. A estruturação do documento foi orientada conforme as normas da ABNT, com a aplicação de formatação adequada, como fonte, negrito e centralização, entre outras regras.

Tema: Infância e adolescência e Cultura;

Subtema- Diversidade, Identidade e Cidadania;

Atividade desenvolvida: Avaliação do SCFV, responder ao forms na sala de inclusão digital; Roda de conversa referente ao dia do ECA, leitura do Texto para o DIA DO ECA, ensaio e preparação;

Tema: Adolescência e Tecnologia

Subtema: Inclusão Digital

Encontro: Utilização do Google maps - Conhecendo e demarcando seu território

Objetivo: Compreender a função e utilidade do Google maps, My maps e trabalhar conceitos de territorialidade.

Tema: Adolescência e Tecnologia

Subtema: Inclusão Digital

Encontro: Utilização do Microsoft Word - Coleta de dados e formatação de texto

TEMA: Adolescência/Juventude e Mundo da Informática.

SUBTEMA: Brincadeiras, ludicidade e inclusão digital

ENCONTRO: Ação de Férias - Cyber Convivência

SOFTWARES UTILIZADOS: Google Chrome

HARDWARES UTILIZADOS: Gabinete, teclado, mouse, monitor

Tema: Infância e Tecnologia

Subtema: Inclusão Digital

Encontro: Utilização do Paint - Conhecendo e demarcando seu território

Objetivo: Promover a inclusão digital dos educandos, familiarizando-os com o uso do software Paint Estimulando a observação e o conhecimento do espaço pessoal através da criação de um mapa interno da residência. Além disso também desenvolver habilidades de representação gráfica e organização espacial. Incentivar a expressão criativa e a reflexão sobre a importância do ambiente doméstico.

Recursos Utilizados: Gabinete, teclado, mouse, monitor

Ods: Erradicação da pobreza e educação de qualidade

Marcadores: Inclusão digital e conhecimento de software

Indicadores Sociais: Mundo da Informática

---

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

Os educandos foram extremamente receptivos com a atividade pelo simples fato de estarem em um ambiente diferente (laboratório de informática), aplicaram os conteúdos de forma sistematizada e visualizaram formas de utilizar o Word. Todos participaram.

Os momentos de pesquisa digital nos encontros sociais estimularam a reflexão e o pensamento crítico, em que os educandos apropriam-se deles para ampliarem sua subjetividade.

Considerando o período de férias escolares no mês de julho, as atividades foram elaboradas

de forma lúdica, mais focada em brincadeiras e jogos educativos. Porém, mesmo com maior informalidade, observamos o desenvolvimento significativo das turmas em relação ao uso do computador.

Houve avaliações diagnósticas junto dos educandos sobre os conteúdos técnicos que estão funcionando de forma efetiva e haverá ajustes pontuais com os educandos para atender as demandas dos novos grupos com novos recursos para além do computador como oficinas temáticas de entrevista gravada em sala, simulação de aplicação da informática no mercado de trabalho e outras temáticas que estejam alinhadas com os conteúdos.

As ações desenvolvidas no projeto têm demonstrado resultados positivos. A abordagem específica para cada modalidade, focando no aprendizado da tecnologia da informação e informática, tem proporcionado um desenvolvimento muito particular em cada modalidade.

## Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.  
(ACOMPANHAMENTO)

\*

143

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos  
(ACOMPANHAMENTO). \*

Busca ativa realizadas referente a baixa frequência e não justificativa das faltas, bem como para matrícula no SCFV e retorno às atividades após férias escolares.

As buscas ativas realizadas no período também estão relacionadas a pendencia de documentações e orientações sobre a retirada do cartão isento III.

Espaço disponível caso queira complementar:

As buscas se deram por telefone, watssapp e visita domiciliar.

Número de ações de busca ativa para matrícula SCFV, durante o mês de referência.

\*

566 Aqueles que agendaram grande parte vieram e realizaram a matrícula. Onde tivemos algumas dificuldades, pois muitos não possuem toda a documentação, onde atrasa o pedido do cartão isento III e não temos disponíveis cartões para garantir a frequência imediata dos novos.

---

Espaço disponível caso queira complementar:

\*

As buscas ocorreram por meio de ligações telefônicas, envio de mensagem via whatsapp e tivemos a procura espontânea. Muitos contatos estão com o telefone indisponível, não atendem ou quando atendem não respondem, nestes casos enviamos a mensagem via whatsapp onde tivemos pouco retorno, pois a maior quantidade destes contatos não possuem whatsapp. Aqueles que conseguimos sucesso muitos desistiram da vaga, devido a distância, não ter interesse mais no SCFV independente da instituição, outros já estão inseridos no mercado de trabalho ou estão no ensino integral. Tivemos poucos casos que mudaram de município.

---

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

\*

05 - Destacamos 05 atividades específicas.

---

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Atividade: Conhecendo o Eca.

Nessa atividade os educandos puderam refletir sobre o ECA

Trabalhamos em oficina a importância de conhecer os direitos das crianças e dos adolescente e ser participante ativo nas discussões de políticas públicas voltadas a infância e a juventude.

Realizamos discussões que favoreceram a participação ativa dos educandos e o desenvolvimento do pensamento crítico. Abordamos futebol feminino e o machismo que o cerca e trouxemos a discussão para fora dos gramados.

INTERVENÇÃO CÊNICA(ECA)- Quem tem fome tem pressa- Atividades realizada com estudo e pesquisa relacionada ao ECA, direitos e deveres. Os educandos foram os protagonistas.

neste mês o enfoque foram as atividades recreativas no período das férias. As brincadeiras incentivam a participação e a autonomia.

Educomunicação: leitura dos eixos temático da conferência, discussão sobre a política socioassistencial e garantia de direitos dos trabalhadores e usuários. Houve participação dos educandos a partir das leituras das propostas para construção de políticas públicas, discussão

e explicação sobre siglas e assuntos novos sobre a política com gravação em estúdio das propostas captadas em áudio.

---

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

\*

01

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

O projeto em execução além de abordar o conhecimento computacional, o projeto também explora temas relevantes como território, saúde, educação, entre outros. Dentre as atividades realizadas, destacou-se a exploração do tema "território" por meio da apresentação e utilização de ferramentas de pesquisa e mapeamento por satélite disponibilizadas pelo Google, como o Google Earth, My Maps e o recurso Street View do Google Maps. Essas ferramentas possibilitaram aos estudantes o desenvolvimento de trabalhos de mapeamento digital do território onde se localiza a instituição Epesmel. Adicionalmente, os alunos também realizaram um trabalho de mapeamento da área em que cada um dos educandos habita, proporcionando uma compreensão mais profunda de sua própria comunidade e entorno. Com a aplicação prática dessas ferramentas e atividades, os estudantes foram capazes de aprimorar suas habilidades em tecnologia da informação, compreender melhor a geografia e características do território local, e ainda estabelecer uma conexão mais próxima com suas próprias residências e comunidades.

---

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos



familiares e  
comunitárias das  
crianças  
acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

10

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Aqueles que agendaram grande parte vieram e realizaram a matrícula. Onde tivemos algumas dificuldades, pois muitos não possuem toda a documentação, onde atrasa o pedido do cartão isento III e não temos disponíveis cartões para garantir a frequência imediata dos novos.

-Aqueles que agendaram grande parte vieram e realizaram a matrícula. Onde tivemos algumas dificuldades, pois muitos não possuem toda a documentação, onde atrasa o pedido do cartão isento III e não temos disponíveis cartões para garantir a frequência imediata dos novos.

- TEMA: Adolescência/ Juventude – Lazer SUBTEMA: Atividades de Férias - Encontro: Cine EPESMEL - Objetivo: Valorização do lazer e da ludicidade através das artes, em foco, o cinema.

- Tema: Adolescência/ Juventude e trabalho. Subtema: Projeto de vida - Encontro: De onde vem a comida?

- Professora Valéria esteve presente na instituição para ministrar uma atividade de habilidades artísticas com as turmas, onde em oficina mostrou diferentes formas de pintar com tinta guache: usando barbante, pincel, esponja, pente, entre outros objetos. Os educandos ficaram muito felizes com essa participação e aderiram com facilidade à oficina.

- Ação Educomunicação e Inclusão Digital - Experiência de Rádio

Os educandos das modalidades I, II e III dos períodos matutinos e vespertino, foram convidados a participar do encontro realizado no laboratório de informática, com atividade promovida pela equipe de produção e jornalismo da Rádio Alma para vivência jornalística.

---

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços  
setoriais, em  
especial das políticas de  
Educação, Saúde, Cultura,  
Esporte e Lazer existentes  
no território, contribuindo  
para o usufruto dos  
usuários aos demais  
direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) \*

02

---



Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

TEMA: Adolescência e Saúde/ Adolescência e Esporte/ Adolescência e Trabalho.

SUBTEMA: SAÚDE, ESPORTE e TRABALHO.

Objetivo: Vivenciar a prática do esporte, assim como informar sobre os benefícios na prática esportiva.

O projeto em execução além de abordar o conhecimento computacional, o projeto também explora temas relevantes como território, saúde, educação, entre outros. Dentre as atividades realizadas, destacou-se a exploração do tema "território" por meio da apresentação e utilização de ferramentas de pesquisa e mapeamento por satélite disponibilizadas pelo Google, como o Google Earth, My Maps e o recurso Street View do Google Maps. Essas ferramentas possibilitaram aos estudantes o desenvolvimento de trabalhos de mapeamento digital do território onde se localiza a instituição Epesmel. Adicionalmente, os alunos também realizaram um trabalho de mapeamento da área em que cada um dos educandos habita, proporcionando uma compreensão mais profunda de sua própria comunidade e entorno. Com a aplicação prática dessas ferramentas e atividades, os estudantes foram capazes de aprimorar suas habilidades em tecnologia da informação, compreender melhor a geografia e características do território local, e ainda estabelecer uma conexão mais próxima com suas próprias residências e comunidades.

---

Números de encaminhamentos realizados para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) \*

05

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

02 -Encaminhamento para Conselho Tutelar, buscando a proteção da criança e do adolescente.

03 - Encaminhamentos para atualização do CADUNICO

---

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

\*

09

---

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Estudo de Caso com Ministério Público, Conselho Tutelar e CREAS, estudo realizado buscando a proteção da adolescente atendida e encaminhamentos para prevenção de futuras situações de vulnerabilidade e desproteções sociais. As discussões de Caso ocorreram com equipe interna Técnicos/Pedagogo/Gerencia e Educadores.

Discussão de casos de educandos que apresentam comportamentos inadequados nas oficinas com os educadores, conduta apropriada e que gerem resultados positivos

Estudo de caso interno com educadores e estudo de caso online com a rede socioassistencial.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual)

\*

1 - Importante para alinhamentos dos fluxos e processos. Apresentação do CAD UNICO.

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Complementando respostas acima. Alguns familiares vieram prestigiar os educandos e os educadores de outros centros de convivência estavam presentes também. Projeto Saltimbancos- O teatro é um exercício de cidadania e um meio de ampliar o repertório cultural de qualquer educando(a). O projeto proporcionou aos participantes um maior domínio do corpo, tornando-o expressivo, um melhor desempenho na verbalização, bem como o desenvolvimento do pensamento artístico, que caracteriza um modo particular de dar sentido às experiências vividas, por meio dele, o educando(a) sensibilizou a percepção, a reflexão e a imaginação. Reconhecendo a utilização dos elementos da linguagem dramática: espaço cênico, personagem e ação dramática. Todos os processos foram realizados com ativa participação de todos, desde o estudo do texto, gravação das interpretações, criação das cenas e coreografias. No decorrer do percurso houve modificações no elenco, mas que não interferiu no resultado. Houve uma valorização coletiva das potencialidades individuais de forma espontânea e muito respeitosa. Visto que no grupo estavam presentes educandos neuro típicos, estrangeiros, entre outras características do público prioritário.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial.  
(mensal, anual) \*

00

Faça resumidamente a avaliação das ações:

\*

Em Julho não houve reuniões.

---

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada. (mensal) \*

11

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

03/07/2023 - Reunião para alinhamentos sobre o desenvolvimento do site com as propostas da Conferência Municipal de Assistência Social e gravações dos áudios.

10/07/23 - Orientações gerais com a gerência e pedagogo sobre avaliação semestral e projetos para o segundo, fizemos uma avaliação e compartilhamento desses primeiros seis meses.

11/07/2023 - Orientação em relação à pauta.

14/07/23 - Orientações pedagógicas em relação à programação de férias (mudança de estratégia criação de optativas no segundo horário). (Todos educadores e pedagogo)

17/07/23 - Orientações pedagógicas da gerente, sobre projetos em execução, lançamento do painel "Liga das Profissões" e orientação para construção do projeto das ODS.

17/07/2023 - Planejamento em relação ao cronograma fixo. (Todos educadores e gerência).

20/07 a gerente solicitou uma reunião para o alinhamento do novo cronograma.

20/07 - Reunião pedagógica da inclusão digital com os educadores das 15:30 às 16:30 para alinhamento de conteúdo das trocas de turmas no segundo semestre

21/07 - Reunião pedagógica de planejamento de atividade para o FTG das 07:45 às 9:15.

Reunião com todos os educadores que atendem no período matutino sobre a atividade do FTG, também alinhamos os conteúdos da Inclusão Digital.

21/07/2023 - Planejamento da ação "Resenha FTG" (Todos os educadores)

25/07/23 - Orientações pedagógicas com os Auxiliares de Coordenação sobre o inventário institucional.

Sempre realizamos essas atividades, principalmente nesse mês, onde a equipe pode falar mais sobre as demandas, orientações, etc.

---

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)