

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de JUNHO /2023. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 de JULHO /2023.

O e-mail do participante (psico2.scfv.epesmel@murialdo.com.br) foi registrado durante o envio deste formulário.

E-mail *

psico2.scfv.epesmel@murialdo.com.br

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade *

EPESMEL SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

84

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

265

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

540

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) *

sim



Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

MODALIDADE I

365222 - Autismo

353606 - THD/TOD

417838 - Autismo

407373 - Autismo

355263 - Autismo

400138 - Transtorno de Ansiedade

MODALIDADE II

257358 - Altas Habilidades

278679 - Transtorno de Ansiedade

277403 - Transtorno de Ansiedade

292550 - Autismo

MOD III

224003 - PCD MENTAL LEVE

317605 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS OSCILAÇÃO DE HUMOR

492942 - TDH, DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM E CRISES CONVULSIVAS

303922 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS

323167 - CRISE NERVOSA E CRISES DE ANSIEDADE

441764 - CRISES DE ANSIEDADE

243924 - CRISES DE ANSIEDADE

260260 - CRISES DE ANSIEDADE

462434 - DEFICIÊNCIA FÍSICA

Irsas:348838 - Autismo

309356 - Pstose Congenita (Não tem a visão de um olho)

378188 Mielomeningocele e bexiga neurogênica

222625 transtornos mentais

348603 - Intelectual

293546-Autismo

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione *

NÃO SE APLICA:

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No SCFV o atendimento inclusivo tem gerado demandas específicas em relação aos processos metodológicos impactando diretamente no atendimento do Educador, mas, diariamente os técnicos tem comprometido o tempo de acompanhamento dos grupos, pois devido as especificidades de cada caso, o técnico tem acompanhado individualmente rotinas e demandas, e que tem impacto diretamente na produtividade do trabalho, visto a dependência de alguns educandos em processos que o educador não realiza. As refeições e os lanches observam parâmetros nutricionais e as solicitações das crianças e adolescentes. Em relação as metas estamos realizando atendimentos e acompanhamentos, diferentes diagnósticos tem sido analisados, principalmente em relação a Modalidade III e a rotatividade de educandos, pois temos que considerar os diferentes fatores que levam ao desligamento, além do encaminhamento para o aprendiz, aspectos que remetem a autonomia dos adolescentes, superação de demandas específicas do SCFV, inserção no mercado de trabalho externo e sem ser aprendiz, priorização da educação, empregos informais e ou autônomos. Temos realizado Busca Ativa continuamente para agendamento de matrículas, constatamos baixo fluxo de encaminhamentos direto do CRAS, pois foi alinhado que além de inserir na Lista de Espera o CRAS mandaria os usuários direto para a EPESMEL no caso de vaga para Modalidade III, o que tem acontecido bem pouco. Realizamos centenas de busca ativa com sucesso, mas o índice de comparecimento para matrículas tem sido inferior ao previsto, em junho registramos apenas 46 novas matrículas. Importante considerar a rotatividade no período e atendimentos e acompanhamentos realizados no primeiro semestre totalizam - 113 educandos da Modalidade I, 247 educandos da Modalidade II, 827 educandos da Modalidade III (o nosso sistema apresenta a idade atualizada na data da extração do relatório - 04/07), desse modo, atendemos as metas pactuadas e os processos de atendimento e acompanhamento, considerando no número de atendidos.

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

257

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

0

Espaço disponível caso queira complementar:

O acompanhamento às famílias ocorreu diariamente através dos grupos de responsáveis no whatsapp, contatos telefônicos e atendimento presencial, os atendimentos a família tem ocorrido maioritariamente de forma remota devido à dificuldade das famílias em comparecerem presencialmente na Sede devido, distância, questões de dificuldades financeiras e por estarem em horário de trabalho, no entanto mesmo de forma remota os atendimentos são realizados com qualidade e eficácia, atingindo os objetivos.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

102

Espaço disponível caso queira complementar:

Famílias foram encaminhadas para atualização do CAD ÚNICO, para agendamento da reunião de acolhida com o objetivo de inserção da criança e/ou adolescente na lista de espera do SCFV, família encaminhadas para retirada da folha resumo do cadastro único (família que não possuem comprovante de residência-emissão do cartão isento III)

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

02

Espaço disponível caso queira complementar:

Visita domiciliar realizada:

MODALIDADE II

IRSAS: 380847

IRSAS: 307506

MODALIDADE III

IRSAS: 250974

IRSAS: 219942

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Sim ▼

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

202

Espaço disponível caso queira complementar:

Entregue arroz, feijão, farinha de milho, fubá e macarrão. Entregues 404 Kits e outros itens disponíveis para doação.

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? *

Não ▼

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

0

Espaço disponível caso queira complementar:

0

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades? *

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), Letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

Nas oficinas de Inclusão Digital foram desenvolvidos Projetos, atividades e ações, colaborando para o desenvolvimento integral das crianças, e para superação da exclusão digital:

Quanto às atividades e sistemas destacamos:

- Artíficos de Software
- Artes gráficas digitais
- Planilha no Microsoft Excel
- Documento de texto no Microsoft Word
- Gráficos no Microsoft PowerPoint
- Apresentação de slides no Microsoft PowerPoint
- Carteira digital, currículo do FTG, e-mail
- Game temático para o encontro "Cyber Convivência"
- Dinâmica de entrevista de emprego
- Uso do teclado, digitação, e pesquisas referentes à festa junina, mundo do trabalho e direitos humanos.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

MOD I

TEMA: Infância e Direitos Socioassistenciais

SUBTEMA: Dia do Combate ao Trabalho Infantil

ENCONTRO: Vídeo – Dia do Combate ao Trabalho Infantil

Oficinas de recursos de hardware com uso do teclado para digitação de poema sobre o dia em combate ao trabalho infantil no programa Klavaro.

Pesquisa sobre a festa junina, e escolheram desenhos e reproduziram na ferramenta Paint.

Produção de vídeo.

Jogos online.

MOD II

TEMA: Adolescência/Juventude e Mundo da Informática.

SUBTEMA: Trabalho e inclusão digital

ENCONTRO: Documento no Microsoft Word - Pensando o presente e projetando o futuro

Foram oportunizados a criar um documento em branco, formatar a página e realizar configurações prévias nas normas da ABNT e digitar as informações projetadas no quadro.

Encontro: Artíficos de Software - Introdução ao Microsoft Word

SOFTWARES UTILIZADOS: Microsoft Word, Google Chrome

HARDWARES UTILIZADOS: Gabinete, teclado, mouse, monitor

TEMA: Infância e Cultura

SUBTEMA: Infância e Cultura – Festa Junina

ENCONTRO: Festa Junina nas Regiões do Brasil

MOD III

As turmas estão sendo preparadas para o mundo do trabalho, desenvolveram temas que oportunizam o conhecimento a inclusão digital, entre eles:

- Artes gráficas digitais
- Planilha no Microsoft Excel
- Documento de texto no Microsoft Word
- Gráficos no Microsoft PowerPoint
- Apresentação de slides no Microsoft PowerPoint
- Carteira digital, currículo do FTG, e-mail profissional e auxílio nas demandas de educandos de turmas diversas
- Game temático para o encontro "Cyber Convivência"
- Dinâmica de entrevista de emprego

Uso do teclado, digitação, e pesquisas referentes à festa junina, mundo do trabalho e direitos humanos.

TEMA: Juventude e Mundo do Trabalho

SUBTEMA: Pacote Office – Power Point

ENCONTRO: Pacote Office – Power Point – aula 1

Tema: Adolescência e Tecnologia

Subtema: Inclusão Digital

Encontro: Retomada de Conteúdo

Tema: Adolescência/juventude e Tecnologia

Subtema: Inclusão Digital

Encontro: Artíficos de Software - Criação de Currículos Visualmente Atraentes no Canva

Objetivo: A oficina de criação de currículos visualmente atraentes no Canva é um espaço

Introdução ao Canva,

Recursos Utilizados: Gabinete, teclado, mouse, monitor

Marcadores: Inclusão digital e conhecimento de software

Espaço disponível caso queira complementar: *

Houve avanços muito significativos com turmas de diferentes modalidades em inclusão digital e desenvolvimento de diferentes atividades com diferentes turmas com sucesso.

Durante as ações que englobaram o uso de recursos digitais, os educandos ampliaram seus conhecimentos referentes às áreas tecnológicas, pois foram desafiados a pesquisarem, refletirem, e usarem suas subjetividades para compor o trabalho proposto.

As atividades foram desenvolvidas de acordo com o planejado.

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. (ACOMPANHAMENTO) *

173

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos (ACOMPANHAMENTO). *

As ações de buscas ativas diante das faltas dos educandos e das justificativas apresentadas pelos responsáveis demonstram uma atitude vigilante em relação ao público atendido, buscando compreender os motivos das ausências. Foi possível observar que são consideradas várias situações de saúde e atividades do ensino regular como justificativas para as faltas. Além disso, o empenho em sensibilizar os adolescentes para o retorno, mesmo diante do desinteresse manifestado por eles, reflete o compromisso em manter sua presença e destaca a importância do Serviço de Convivência em suas vidas. É notável também a ação conjunta com as famílias, que entendem a importância do serviço para eles. Essas ações refletem uma abordagem proativa e engajada na promoção da frequência e permanência dos educandos.

Frequência no SCFV

Justificativa de faltas

Retorno ao atendimento

Cartão Transporte

Pendência de documentação

Kits alimentação

Espaço disponível caso queira complementar:

As buscas ativas têm ocorrido diante da ausência dos educandos no serviço. Os responsáveis têm justificado as faltas dos adolescentes alegando questões como gripes, COVID-19, tratamento odontológico, atividades do ensino regular, entre outros. Há educandos que sinalizaram não ter interesse em continuar, porém, prosseguem matriculados devido às tratativas junto aos responsáveis para sensibilizar o adolescente em relação ao retorno, uma vez que os responsáveis consideram de grande importância a permanência. Além da baixa frequência, outra situação que gerou busca ativa foram os acompanhamentos de educandos com atestados médicos. Houve acompanhamentos e roda de conversas com educandos sobre a participação Cidadã, reivindicação de Direitos, estímulo na participação em espaços de garantia de direitos, orientando também sobre deveres, afim de contribuir no desenvolvimento dos diversos espaços de convivência. As buscas ativas e visitas domiciliares realizadas estão relacionadas ao Cartão Transporte, pendência de documentação, matrículas, kits alimentação, vagas, turmas, apresentação da instituição, dias presenciais, uniformes e outros

Número de ações de busca ativa para matrícula SCFV, durante o mês de referência. *

201

Espaço disponível caso queira complementar: *

Busca realizada para agendamento de matrícula conforme a listagem, muitas dificuldades de contato com sucesso, pois muitas famílias não atendem ou mudaram de contato, aqueles que agendam não comparecem para realizar a matrícula, mas tivemos muitas famílias que agendaram via whats app e vieram matricular o educando, no momento de matrícula muitos não comparecem com toda a documentação e orientações são realizadas. No momento da matrícula, ao se apresentar a família vem com várias desproteções entre elas a segurança alimentar, informação sobre o que é o SCFV, a informação sobre o CRAS, sobre recursos, suas unidades a serem atendidas pelo cras de referência.

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

14

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Em roda de conversa, foi discutido junto dos educandos como sermos protagonistas e nossa própria história e como o trabalho na infância pode prejudicar nossos sonhos, os educandos pontuaram o porque as crianças não devem trabalhar. Foi listado no quadro as considerações prévias dos educandos sobre trabalho e o dever da criança e posteriormente as consequências do trabalho infantil no desenvolvimento da criança até sua fase adulta.

Houve fala sobre como devem ser protagonistas em suas escolas, em suas famílias e informar os direitos e deveres das crianças. Como atividade, realizaram o poema sobre trabalho infantil, para leitura e inserção correta de pontuação utilizando o teclado do computador, acessaram o navegador, digitaram o link [abre.ai/gi3A](https://www.abre.ai/gi3A) copiaram o texto e redigiram o texto completo, respeitando acentuação correta. Ao final fizeram leitura da história e como prática de autonomia, cada um mencionou o que aprendeu de bom com o texto. A atividade simples foi essencial para a imersão dos educandos no assunto, dentro da proposta de inclusão digital. Expressões teatrais; Brincadeiras Tradicionais e Lazer e cultura. Desse modo, nesses momentos, os educandos puderam refletir sobre a festa junina, a importância do Teatro, as brincadeiras tradicionais, e a necessidade de garantirmos o lazer e a cultura, como especificação de garantias e direitos.

TEMA: Juventude e Direitos Socioassistenciais

SUBTEMA: Dia do Combate ao Trabalho Infantil

ENCONTRO: Vídeo – Dia do Combate ao Trabalho Infantil

Canto Coral e Clube do Balde; estas atividades têm como um dos objetivos preparar as crianças para ocuparem um espaço social. Espaço de protagonismo e autonomia, é importante pois a criança desenvolve a autoestima .

TEMA: Adolescência e Saúde/ Adolescência e Esporte/ Adolescência e Trabalho.

SUBTEMA: SAÚDE E LAZER

Objetivo: Experimentar e aprender sobre como é um acampamento e entender que no dia Mundial do Combate ao Trabalho Infantil, que a criança também brinca.

A atividade foi uma proposta da semana em mobilização contra o trabalho infantil. Para esclarecimentos sobre o que é trabalho infantil, foi exibido vídeo do Ministério público do Trabalho sobre o combate.

Os educandos realizaram discussão posterior sobre os direitos da criança e do adolescente como estudar, brincar, ser protegido para não atrapalhar as infâncias e como ser protagonistas de suas próprias histórias. Partilharam sobre os tipos de trabalho infantil presenciados em seus territórios como crianças vendendo balas nos semáforos, nas construções de casas nos bairros como ajudante de pedreiro e outros relatos de famílias. Reconheceram como o trabalho infantil prejudica nos estudos, no tempo para brincar e na saúde das crianças e dos adolescentes. Também foi discutido como podemos combater ao denunciar e sensibilizar as pessoas sobre os direitos das crianças e dos riscos do trabalho precoce para a vida toda.

Como proposta de inclusão digital, foram convidados a criar um cartaz digital na plataforma CANVA para conscientização contra o trabalho infantil, contendo imagem, frase de impacto, canais de acesso e denúncia ao trabalho infantil. Os educandos foram auxiliados a logar na plataforma, bem como editar uma arte, adicionar textos, imagens e salvar seus projetos. Ao final as atividades foram salvar no e-mail e também nos backups dos computadores. Houve fechamento de como nossa prática reforça nossa cidadania em buscar entender, prevenir e combater o trabalho infantil, a oficina foi concluída com sucesso.

Os educandos adaptaram modalidades esportivas relacionadas às Olimpíadas de Inverno, contextualizando-as com a realidade do país e com a realidade dos nossos encontros.

Neste mês nos concentramos para realizar atividades referentes ao ECA. Devido ao aniversário do ECA, que se comemora dia 13 de julho, nós nos concentramos em fazer a leitura dos direitos fundamentais, bem como dos deveres e conversar sobre isso.

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso). *

0

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

0

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos familiares e comunitárias das crianças acompanhadas. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

07

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

TEMA: Adolescência/ Juventude – Cultura

SUBTEMA: Tradições brasileiras, brasilidades

Encontro: Festa Junina

Objetivo: Destacar os aspectos culturais do país, de forma a compreender e manter as tradições que geram pertencimento e perpetuam características histórico/sociais.

Metodologia: As turmas interagiram em um espaço elaborado com música, ornamentação e culinária típica das festividades juninas, destacando a diversidade regional brasileira, grupos apresentaram performances de manifestações culturais, roupas tradicionais, etc.

ODS: Crescimento econômico e trabalho decente.

Marcadores: idade, classe, gênero

TEMA: Adolescência/ Juventude – Trabalho

SUBTEMA: Campanha contra a Exploração do Trabalho Infantil

Encontro: I Brinca Ação EPESMEL - Criança protegida: Brinca.

Objetivo: Refletir sobre os aspectos da campanha tema contra a exploração do trabalho infantil, ressaltando valores humanitários através do lúdico e do brincar

ODS: Crescimento econômico e trabalho decente.

Marcadores: idade, classe, gênero

ESPAÇOS DE ACOLHIDA INTERGERACIONAL

Atividades realizadas no momento de acolhida produziram encontros entre as 03 modalidades, disponibilizamos jogos, atividades e espaços que crianças e adolescentes, de diferentes ciclos puderam observar como cada um soluciona desafios de cada atividade, como se relacionam e convivem em grupos e principalmente como interagem nestes espaços...as atividades foram acompanhadas e observadas por educadores e técnicos que também interagiram.

Pesquisas

Educandos realizaram pesquisas com funcionários da EPESMEL.

Organização da Festa Junina

Todo o trabalho foi organizado de forma coletiva, envolvendo voluntário, trabalhadores, educandos, educadores e técnicos... todos participaram de diferentes processos, aprendendo e ensinando diferentes estratégias durante os diferentes processos.

Ensaaios para apresentações de teatro e dança reuniram crianças e adolescentes.

Espaço da Palestra sobre trabalho infantil reuniu educandos das diferentes modalidades e registramos a participação ativa dos mesmos.

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços setoriais, em especial das políticas de Educação, Saúde, Cultura, Esporte e Lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

06

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Política de Educação - Colégio CEEBJA Herbert de Souza - Acesso ao ensino regular;

Política de Saúde - Unidade Básica de Saúde União da Vitória - Acesso a atendimento psicológico;

Política de Saúde - Unidade Básica de Saúde Marabá - Acesso a atendimento psicológico.

As ações refletem a importância de políticas públicas integradas, que atendam às necessidades diversas dos indivíduos, promovendo seu desenvolvimento integral e bem-estar. Ao garantir o acesso à aprendizagem profissional, ensino regular e atendimento psicológico, essas políticas contribuem para a melhoria da qualidade de vida e a promoção da cidadania.

Encaminhamento realizado para política de Saúde, referente atendimento e acompanhamento.

Orientação para retorno às atividades escolares

Colégio Carlos de Almeida, Instituto de Identificação, UBS Novo Amparo.

Números de encaminhamentos realizados para rede socioassistencial. Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) *

Política de Assistência Social - Epesmel - Acesso à Aprendizagem Profissional

Política de Assistência Social - Casa Lar MMA - Articular com o técnico de referência demandas de atendimento de educanda acompanhada pelo serviço.

CREAS/CRAS/UBS/Conselho tutelar.

SCFV

CRAS LESTE, MMA, TCLG, CREAS Medidas

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Política de Assistência Social - EPESMEL - Acesso à Aprendizagem Profissional

01 Conselho tutelar, encaminhando realizado com afim de garantir direitos da Criança e prevenir situações de risco.

As ações de articulação com os serviços descritos acima foram para encaminhar demandas dos educandos em acompanhamento nos dois serviços, com o CRAS foi referente a educandos que não estão frequentando a escola e o SCFV, com o MMA referente a educandos da casa lar em processo de retorno familiar e com o serviço de medidas referente as faltas do educando no SCFV.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal) *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Os encaminhamentos realizados têm obtido resultados positivos.

Discussão de caso com equipe interna referente acompanhamentos e transferência de turno.

Articulação com a rede sobre questões do acompanhamento relacionadas às faltas

Política de Assistência Social - Casa Lar MMA: Inclusão da educanda na Aprendizagem Profissional, conversa sobre as etapas de contratação e a necessidade da educanda avançar em alguns aspectos relacionados à interação social.

Política de Saúde - Unidade Básica de Saúde União da Vitória: Conversa com a enfermeira sobre as constantes crises de ansiedade da educanda e a importância de inseri-la urgentemente em terapia.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual) *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Participação na reunião da Subcomissão da Modalidade III para discutir: Organização do fluxo de envio de materiais pedagógicos referentes à Modalidade III; Apresentação da proposta metodológica da Epesmel para a Modalidade III; Articulações e debates referentes às matrículas e ao fluxo de entrada e saída de educandos.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial. (mensal, anual) *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

01- Reunião de Rede CRAS NORTE B - 01 CRAS LESTE - Os encaminhamentos, discussão de casos, reuniões e articulações foram fundamentais para o complemento do trabalho social com famílias (PAIF) no qual, em rede buscamos prevenção de situações de risco social. Reunião de rede Leste Território IV. A Pauta da reunião foi a apresentação do Conselho Tutelar e suas atribuições. Os conselheiros se apresentaram e explicaram um pouco sobre sua forma de trabalho e como funciona o atendimento à população, relataram as dificuldades que o Conselho enfrenta em sua atuação e fez alguns esclarecimentos sobre qual é o papel do Conselho Tutelar. A pedagoga do Colégio Carlos de Almeida trouxe a situação da evasão escolar para a discussão de caso e solicitou o que poderia ser feito em conjunto com o Conselho Tutelar nesses casos de evasão escolar, pois apenas as ações da escola não estão sendo suficiente para o retorno dos alunos, houve um debate entre todos os serviços presentes sobre a evasão escolar, quais as competência do Conselho Tutelar e qual o papel da rede diante dessa desproteção, ao decorrer da discussão chegamos a conclusão de que não se trata de definir tarefas e o que compete a cada um, mas sim pensar em como podemos nos fortalecer enquanto rede para dar conta dessas dificuldades? Pensar em estratégias mais abrangente e coletivas pois não teremos condições de acompanhar os casos de forma individual. Então tiramos como proposta fazer uma ação conjunta entre os serviços para chamar os alunos e responsáveis que estão em situação de evasão escolar para um diálogo para entender seus motivos, conhecer seus interesses e promover oficinas e atividades atrativas para aproximar os adolescentes e apresentar os serviços da rede que possam atender seus interesses com o objetivo de sensibilizar para o retorno e permanência na escola.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada. (mensal) *

03

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

As reuniões de planejamento das ações, atividades e acompanhamentos técnicos em conjunto com equipe, foram fundamentais para o desenvolvimento do trabalho, criando estratégias para melhor acompanhamento de casos específicos bem como um melhor acompanhamento das turmas. Foi apresentada e esclarecido fluxos para a equipe.

Estivemos presente com o CRAS Leste na reunião de rede do território IV onde foi proposto uma ação conjunta entre todos os serviços que compõem a rede para diminuição dos casos de evasão escolar do território.

Política de Assistência Social - Epesmel - Acesso à Aprendizagem Profissional: O fluxo tem respeitado os acordos entre a Aprendizagem e o SCFV, o que é positivo para garantir a continuidade e integração das ações.

Política de Educação - Colégio CEEBJA Herbert de Souza - Acesso ao ensino regular: O colégio ofereceu a vaga e orientou a família sobre as documentações necessárias, demonstrando um bom suporte no processo de inserção da educanda.

Política de Saúde - Unidade Básica de Saúde União da Vitória - Acesso a atendimento psicológico: Ficaram de entrar em contato com a família para comunicar sobre a vaga para atendimento, demonstrando um encaminhamento adequado para atender às necessidades da educanda.

Política de Saúde - Unidade Básica de Saúde Marabá - Acesso a atendimento psicológico: Há uma situação urgente, porém a vaga só estará disponível em setembro, o que pode ser um tempo de espera prolongado para o educando que precisa do atendimento.

Política de Assistência Social - Casa Lar MMA: A articulação com o técnico de referência permite abordar as demandas de atendimento da educanda acompanhada pelo serviço, o que é importante para oferecer suporte e encaminhamentos adequados.

CENSE (Sistema Socioeducativo) - Articulação com a técnica que solicitou informações sobre a família, a educanda que frequenta o SCFV e o irmão apreendido: Essa troca de informações sobre a família permite uma melhor compreensão do contexto e contribui para uma abordagem mais abrangente e integrada"

Os encaminhamentos, discussão de casos, reuniões e articulações foram fundamentais para o complemento do trabalho social com famílias (PAIF) no qual, em rede buscamos prevenção de situações de risco social.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários