

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV -SETEMBRO/2023

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>
Para: auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br

17 de outubro de 2023 às 17:39

Google Forms

Agradecemos o preenchimento de [RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - SETEMBRO/2023](#)

Veja as respostas enviadas.

RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DE OBJETIVOS DA PARCERIA DO SCFV - SETEMBRO/2023

As OSC'S deverão registrar as informações das atividades realizadas referente ao mês de SETEMBRO /2023. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 de OUTUBRO/2023.

E-mail *

auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br

Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC *

	Aquiles /NORTE B	João Turquino /OESTE A	São Jorge / NORTE A	Leonor /OESTE B	Vista Bela /NORTE A	Ernani Moura Lima/CE NTRO B	Santiago /OESTE B	Nenhum a das alternativ as
CEPAS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

*

	Sede / LESTE	Interlagos / LESTE	Misther Thomas/LESTE	Dist. Paiquerê /RURAL	Nenhuma das alternativas
EPESMEL	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

*

	Sede /LESTE	Centro B	CSU/ CENTRO A	Dist. Lerroville / RURAL	Assent. Eli Vive	Dist. Guaravera /RURAL	Nenhuma das alternativas
GUARDA MIRIM	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Identificação da organização da Sociedade Civil - OSC

*

- Marista
- Núcleo Irmã Sheilla
- AME
- Casa Acolhedora
- Casa do Caminho
- Clube das Mães Unidas
- Inst.União para a Vitória
- ADRA SUL
- Pestalozzi
- MEPROVI
- Pastoral de Nazaré

Nenhuma das alternativas

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo?
(com laudo médico) *

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

MOD I:

353606 –TOD e TDH

40737 - Autismo

355263- Autismo

400138- TAG

MOD II:

417838 - Autismo

257358 - Altas habilidades

278679 - TAG

277403 - TAG

292550 - TDAH

MOD III:

348838 - Autismo

257172 - TDH

350055 – Diagnosticado com TDAH.

257433- Diagnosticado com TDAH.

282733 - TDAH e Deficiência Intelectual.

404536- Turma Futebol - Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado.

376206- Hipótese diagnóstica de Transtorno de Conduta em reavaliação no CAPS I sobre Transtorno Opositor Desafiador.

259150- TDAH e Deficiência Intelectual Leve.

319429- Investigação de Transtorno de Ansiedade (Não diagnosticado).

412342- Transtorno Global do desenvolvimento/TDAH/Transtorno de Ansiedade e Traços do Espectro Autista.

266580 - Turma C - Diagnóstico de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade."

454521- Autismo Leve

502894 - Crises de Ansiedade

224003 - Deficiência mental / TDAH/ comprometimento no processo de aprendizagem

317605 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS/ OSCILAÇÃO DO

492942 - TDAH/ Dificuldade em relação a aprendizagem

303922 - Episódios depressivos/ transtorno do pânico - Diagnóstico em aberto

243924 - Transtorno de ansiedade/ Transtorno conversivo

281234 - MEMBRO INFERIOR AMPUTADO

476610 - TDH

255926 - TDH

378188 - Mielomeningocele + bexiga neurogênica"

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

Alguns educadores tem remetido considerações que se referem aos desafios metodológicos relacionados ao acompanhamento dos educandos, principalmente os adolescentes, visto a diversidade de perfil, ciclos de vida, e a fragilidade dos educandos com vivências que remetem a ato infracional e ou uso de substâncias psicoativas que ampliam as fragilidades em relação aos vínculos familiares e comunitários.

Os casos encaminhados da média complexidade fragilizaram os vínculos dos casos que estavam em processo de adesão ao serviço e que apresentavam vulnerabilidades similares (mas acreditamos ser um processo de adaptação e integração, pois nesse momento, em relação aos casos novos estamos formando vínculos, e eles entendendo o serviço).

Tais aspectos aumentaram consideravelmente os processos de intervenções técnicas o que desvelou ainda mais a complexidade dos casos, e os impactos no desenvolvimento dos educandos que vivenciaram e ou vivenciam desproteções.

A alimentação tem sido garantida conforme cardápio variado e nutritivo, e o número de educandos que se alimentam diariamente tem aumentado constantemente.

Destaca-se o número de desligamentos em função da inserção em trabalho protegido e como aprendiz. Adolescentes também tem sido inseridos como aprendizes por outras OSC/empresas/sistemas, a avaliação dos educandos indica que o mercado de trabalho tem avaliado de forma positiva a participação no Serviço de Convivência realizado na EPESMEL , levando a contratação de adolescentes que frequentaram o serviço, visto a preparação para o mundo do trabalho.

Indispensável rever o número de casos em acompanhamentos por técnicos, e a contratação de educadores de apoio, para garantir o atendimento em diferentes situações, como faltas, férias, atestado, e para os casos com deficiência.

Registramos mudanças de modalidade devido a data de nascimento da MOD I para II e da II para MOD III - Desligamentos e Encaminhamentos para aprendizagem.

Realizamos 44 novas matriculas setembro e centenas de Buscas Ativas.

Em 2023 já atendemos na Sede mais de 1500 crianças e adolescentes diferentes. Oportunizar o acesso é fundamental, possibilitar protagonismo, autonomia e reflexões colabora para o desenvolvimento e tomada de decisões.

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade *

EPESMEL SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos

Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

89

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

291

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

537

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo?
(com laudo médico) *

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

MOD I:

353606 –TOD e TDH

40737 - Autismo

355263- Autismo

400138- TAG

MOD II:

417838 - Autismo

257358 - Altas habilidades

278679 - TAG

277403 - TAG
292550 - TDAH
MOD III:
348838 - Autismo
257172 - TDH
350055 – Diagnosticado com TDAH.
257433- Diagnosticado com TDAH.
282733 - TDAH e Deficiência Intelectual.
404536- Turma Futebol - Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado.
376206- Hipótese diagnóstica de Transtorno de Conduta em reavaliação no CAPS I sobre Transtorno Opositor Desafiador.
259150- TDAH e Deficiência Intelectual Leve.
319429- Investigação de Transtorno de Ansiedade (Não diagnosticado).
412342- Transtorno Global do desenvolvimento/TDAH/Transtorno de Ansiedade e Traços do Espectro Autista.
266580 - Turma C - Diagnóstico de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade."
454521- Autismo Leve
502894 - Crises de Ansiedade
224003 - Deficiência mental / TDAH/ comprometimento no processo de aprendizagem
317605 - EPISÓDIOS DEPRESSIVOS/ OSCILAÇÃO DO
492942 - TDAH/ Dificuldade em relação a aprendizagem
303922 - Episódios depressivos/ transtorno do pânico - Diagnóstico em aberto
243924 - Transtorno de ansiedade/ Transtorno conversivo
281234 - MEMBRO INFERIOR AMPUTADO
476610 - TDH
255926 - TDH
378188 - Mielomeningocele + bexiga neurogênica"

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

Alguns educadores tem remetido considerações que se referem aos desafios metodológicos relacionados ao acompanhamento dos educandos, principalmente os adolescentes, visto a diversidade de perfil, ciclos de vida, e a fragilidade dos educandos com vivências que remetem a ato infracional e ou uso de substâncias psicoativas que ampliam as fragilidades em relação aos vínculos familiares e comunitários.

Os casos encaminhados da média complexidade fragilizaram os vínculos dos casos que estavam em processo de adesão ao serviço e que apresentavam vulnerabilidades similares (mas acreditamos ser um processo de adaptação e integração, pois nesse momento, em relação aos casos novos estamos formando vínculos, e eles entendendo o serviço).

Tais aspectos aumentaram consideravelmente os processos de intervenções técnicas o que desvelou ainda mais a complexidade dos casos, e os impactos no desenvolvimento dos educandos que vivenciaram e ou vivenciam desproteções.

A alimentação tem sido garantida conforme cardápio variado e nutritivo, e o número de educandos que se alimentam diariamente tem aumentado constantemente.

Destaca-se o número de desligamentos em função da inserção em trabalho protegido e como aprendiz. Adolescentes também tem sido inseridos como aprendizes por outras OSC/empresas/sistemas, a avaliação dos educandos indica que o mercado de trabalho tem avaliado de forma positiva a participação no Serviço de Convivência realizado na EPESMEL , levando a contratação de adolescentes que frequentaram o serviço, visto a preparação para o mundo do trabalho.

Indispensável rever o número de casos em acompanhamentos por técnicos, e a contratação

de educadores de apoio, para garantir o atendimento em diferentes situações, como faltas, férias, atestado, e para os casos com deficiência.

Registramos mudanças de modalidade devido a data de nascimento da MOD I para II e da II para MOD III - Desligamentos e Encaminhamentos para aprendizagem.

Realizamos 44 novas matrículas setembro e centenas de Buscas Ativas.

Em 2023 já atendemos na Sede mais de 1500 crianças e adolescentes diferentes. Oportunizar o acesso é fundamental, possibilitar protagonismo, autonomia e reflexões colabora para o desenvolvimento e tomada de decisões.

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

348

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Os acompanhamentos e atendimentos ao educandos e familiares, identificações do público prioritário e desligamentos, contribuem no processo de conhecimento do público atendido, entendendo suas demandas e vulnerabilidades, no qual através destes é possível realizar encaminhamentos, discussões de caso e articulações com a rede, buscando fortalecer a função protetiva das famílias, prevenir a ruptura de seus vínculos e promover seu acesso e usufruto de direitos, conforme prevê o PAIF.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

23

Espaço disponível caso queira complementar:

Os técnicos tem acompanhado os casos e inclusive realizam orientações e encaminhamentos para atualização dos cadastro, orientações que iniciam no processo de matricula, o que também facilita a identificação de casos não orientados no CRAS em relação a atualização necessária.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

07

Espaço disponível caso queira complementar:

Visita realizada devido a baixa frequência para busca ativa e acompanhamento dos casos, o que também evidenciou desproteções e demandas reprimidas relativas aos benefícios eventuais e de renda insuficiente. Observamos adolescentes nas comunidades e as vulnerabilidades dos territórios.

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

37

Espaço disponível caso queira complementar:

Basicamente farinha e kit alimentação composto de doações recebidas. Também foram garantidos kit alimentação a algumas famílias, mas o número de solicitações tem sido grande.

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

01

Espaço disponível caso queira complementar:

Reunimos responsáveis para alinhamentos e intervenções específicas, conforme avisos, convocações.

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

*



Modalidade I 06 à 11 anos

Modalidade II 12 à 14 anos

Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

*

MODALIDADE I

Desenvolvimento de tutoriais online

Pesquisa no google

Jogos: Construindo Amizades e Vínculos Fortes

Desenvolvimento das habilidades de inclusão digital por meio do Kahoot.

Uso de teclado, mouse, digitação e estúdio de rádio

MODALIDADE II

Letramento Digital

Pacote Office

Desenvolvimento de jogos por meio da Plataforma Roblox Studio e Kahoot

Podcast

MODALIDADE III

Pacote Office e suas funções.

Recursos computacionais - uso do teclado, mouse, digitação, o próprio Excel, data show .

Normas da ABNT - Formação técnica Geral - Funções do computador.

Houve orientação geral no uso do WORD

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

MODALIDADE I

Tutoriais. Sendo assim, fizemos uma atividade utilizando material reciclável, onde os educandos tinham que escolher um dos materiais recicláveis disponibilizados e depois pesquisar no google um tutorial para transformar esse material em um brinquedo feito com sucata. Pesquisa, procurar um vídeo com o brinquedo que gostaram, assistir e então ir reproduzindo o que era mostrado, precisando voltar o vídeo ou adiantar, de acordo com o que ia fazendo. Outra atividade feita nesse modelo foram as cartinhas aos educadores em comemoração ao dia do educador social. - Jogos: Construindo Amizades e Vínculos Fortes Utilização da sala de jogos e seus equipamentos (computadores sem internet, XBOX) como uma ferramenta divertida e eficaz para construir amizades, fortalecer vínculos e melhorar a convivência. - Desenvolvimento das habilidades de inclusão digital por meio do Kahoot. Pacote Office e suas ferramentas.

MODALIDADE II

Letramento digital: em que por meio de uma pesquisa, os educandos decidiram sobre os banners para a ambientação institucional.

Pacote Office: Os educandos realizaram pesquisas sobre a profissão educador social, utilizando o programa Word, desenvolvendo habilidade de digitação, edição de texto e também de interpretação de texto através da pesquisa do conteúdo solicitado. Os educandos também tiveram um conteúdo inicial sobre planilhas no Excel, compreendendo o que são células, linha, coluna, bordas, e fazendo a edição do conteúdo na planilha. Também aprenderam a utilizar filtro e validação de dados.

Pacote Office, especificamente o Excel, descobrindo as funções, gerando gráficos, aprendendo a configurar um novo documento utilizando os recursos computacionais como uso do teclado, mouse, digitação, o próprio Excel, data show

Houve orientação geral e apresentação sobre as normas da ABNT, explicando detalhadamente para que existe e qual é a sua função nos dias atuais "

Desenvolvimento de jogos por meio da Plataforma Roblox Studio e Kahoot.

MODALIDADE III - Pacote Office e suas ferramentas, com foco no Excel. Descobrir as funções básicas e gerando gráficos, aprendendo a configurar um novo documento utilizando

os recursos computacionais como uso do teclado, mouse, digitação, o próprio Excel, data show .

Houve orientação geral no uso do WORD e apresentação sobre as normas da ABNT.

Espaço disponível caso queira complementar:

*

As tecnologias educacionais no ambiente social promovem uma transformação na vida das crianças e dos adolescentes que estão cada vez mais conectados com a tecnologia, o que está em consonância com outras mudanças, e ainda amplia o preparo para o Mundo do Trabalho. Assim sendo, o educando social está qualificado e letrado para navegar de modo crítico nos espaços digitais, percebo cada vez mais o desenvolvimento de cada um e a compreensão em relação as ferramentas utilizadas.

A estratégia de ensinar conteúdos de Inclusão Digital por meio dos jogos foi aderida pelos educandos, percebo que eles se empenharam em construir algo que lhes é de interesse. Para a modalidade III, mesmo que eles já tenham conhecimento sobre o Pacote Office busquei retomar as funções básicas dos aplicativos, a princípio estamos nos aprofundando em Word.

No âmbito das oficinas realizadas, destacamos que a Oficina de Inclusão Digital, em comemoração ao Dia Mundial da Alfabetização em 8 de setembro, foi um sucesso, introduzindo os educandos à importância da alfabetização digital e ensinando o uso de ferramentas online. A oficina de pintura digital foi um grande destaque, com os educandos demonstrando habilidades artísticas notáveis.

No ano de 2023 estamos vivenciando a ampliação da demanda de manutenção e substituição de computadores, visto a exigência do edital e do plano da inclusão digital, e os recursos da SMAS não foi suficiente para estruturar um laboratório com máquinas novas, o que tem impactado no qualidade da oferta, e um laboratório também não atende a demanda dos usuários, pois inclusive não tem internet, temos trabalhado jogos e digitação. Necessário investimento continuado em equipamentos.

Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.
(ACOMPANHAMENTO)

*

243

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos
(ACOMPANHAMENTO). *

Um dos fatores que gerou à busca ativa foi a baixa frequência. Foi realizado contato com os responsáveis para identificar o motivo das baixas frequências e para sensibilizá-los sobre a importância do adolescente participar do SCFV. Enfatizamos a importância das atividades e do convívio no acréscimo do repertório pessoal e social do adolescente. As faltas, na maioria das vezes, estão relacionadas com o trabalho, cursos, atividades do ensino regular, cuidados com irmãos mais novos, assistência à responsável em situações de saúde, consultas médicas, consultas odontológicas e o cansaço acumulado ao longo do ano, calor intenso (inclusive pontuaram que as salas não são climatizadas e as quadras descobertas, mesmo tendo sido aplicado estratégias nesse período para reduzir os impactos).

Espaço disponível caso queira complementar:

Neste mês houve muita dificuldade para realizar articulações e discussão de caso com a rede, em especial com os CREAS, no qual sempre é necessários realizar vários contato até conseguir falar com o técnico de referencia e poucas vezes temos retorno dos casos acompanhados, mesmo que solicitado. Durante o mês de referência, as maiores demandas referentes a articulação em rede foram as que tange a saúde mental, se faz necessário minuciar o processo saúde/doença, uma vez que é imprescindível compreender que o contexto contribui para o adoecimento e, conseqüentemente, a falta de acesso a direitos fundamentais.

Número de ações de busca ativa para matrícula SCFV, durante o mês de referência.

*

125

Espaço disponível caso queira complementar:

*

Busca ativa para realização de matricula no SCFV, as que não conseguimos sucesso através de ligação, utilizamos da ferramenta de mensagem via WhatsApp para ter sucesso de contato. Constatamos que pouquíssimos casos são decorrentes de orientações no CRAS. O SCFV tem sofrido impactos pois tem que tirar profissionais que tem outras competências para realização de busca ativa que deveria ser realizada pelo CRAS.

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do

mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

*

07

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

MODALIDADE I

TEMA: Infância – Direitos Humanos e Socioassistenciais

SUBTEMA: Direitos civis e políticos

TEMA: Infância e cultural

SUBTEMA: Diversidade étnico-racial

Encontro: Podcast em debate

MODALIDADE II

Criar Slides referentes ao Setembro amarelo

O Clube do Balde tem funcionado bem com esta modalidade trazendo a autonomia e espírito de equipe para o grupo.

MODALIDADE III

Desfile 7 de setembro, ala Cultura Popular.

As turmas foram para um espaço ao ar livre; em roda de conversa, falaram sobre o que eles entendem por rotina, colocaram suas experiências cotidianas e refletiram de que modo as atividades do dia a dia, atreladas aos avanços da modernidade e com as adversidades contemporâneas como a tecnologia exacerbada, etc podem influenciar na saúde mental; posteriormente os educandos fizeram uma lista das coisas que eles fazem todos os dias, identificando o que dela faz mal ou gera gatilhos de estresse, ansiedade, tristeza, aflição, etc. e posteriormente fizeram uma lista de motivos para viver um novo dia, com coisas e metas que eles querem realizar ainda ou inserir na rotina como forma de autocuidado

Número de ações/atividades
comunitárias externas com

participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

*

03

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

A participação, o protagonismo e a autonomia das crianças e adolescentes foi visível, como o fortalecimento de vínculos com as famílias e comunidades, que se engajaram nessa atividade.

Tema: Passeio Educacional no Parque Municipal Arthur Thomas

Subtema: Explorando a História e a Natureza Local

Visita no Flores do Campo / Atividade de cobertura do Seminário do ECA / Atividade de registro dos trabalhadores

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e

vivências de modo a
fortalecer os vínculos
familiares e
comunitárias das
crianças
acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

04

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Sete de Setembro, Pesquisas com trabalhadores da Unidade, Participação em atividades na comunidade e no território.

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços
setoriais, em
especial das políticas de
Educação, Saúde, Cultura,
Esporte e Lazer existentes
no território, contribuindo
para o usufruto dos
usuários aos demais
direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Articulação com escola, para retomar a frequência escolar/mudança de escola/situação de violência na escola; exposição de artes na escola. Articulação com a PUC, Rolê da Justiça, Empresa de assessoria.

...continuação:

TEMA: Adolescência/ Juventude – Trabalho

SUBTEMA: relações de trabalho

Durante as oficinas debatemos temas como o acesso ao lazer pela população periférica, condições de trabalho e acesso a universidade, além de debatermos as diversas oportunidades como cotas, bolsas de permanência e bolsa de estudo, também debatemos porque o acesso a universidade pública ainda é restrito a população de classe média. Os educandos realizaram atividades pautados no mundo do trabalho, em que foi desenvolvido o senso crítico e ações que modificam o Mundo Global.

As oficinas de Habilidades profissionais são sempre estimulados a compreensão crítica da realidade, o protagonismo e a participação, nesse mês fizemos atividades sobre o dia do educador social, o estudo dos ODS's, bem como o desenvolvimento de um novo ODS (saúde mental no mundo do trabalho) e a árvore da vida que esta em desenvolvimento que alcançaram a temática, também foram sensibilizados sobre a importância da participação nas eleições de conselheiro tutelar.

Atletismo olímpico e paraolímpico e sobre o Goalball.

Criaram Slides Criar Slides referentes ao Setembro amarelo.

Números de encaminhamentos

realizados

para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) *

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Os encaminhamentos visam à integralidade do atendimento dos educandos, pois entendemos que ele é composto socialmente, biologicamente e psicologicamente. O SCFV, visando essa integralidade, articula-se com outras políticas.

Neste mês houve muita dificuldade para realizar articulações e discussão de caso com a rede, em especial com os CREAS, no qual sempre é necessários realizar vários contato até conseguir falar com o técnico de referencia e poucas vezes temos retorno dos casos acompanhados, mesmo que solicitado.

Durante o mês de referência, as maiores demandas referentes a articulação em rede foram as que tange a saúde mental, se faz necessário minuciar o processo saúde/doença, uma vez que é imprescindível compreender que o contexto contribui para o adoecimento e, conseqüentemente, a falta de acesso a direitos fundamentais.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

*

19

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

A alimentação tem sido garantida conforme cardápio variado e nutritivo, e o número de educandos que se alimentam diariamente tem aumentado constantemente.

Destaca-se o número de desligamentos em função da inserção em trabalho protegido e como aprendiz. Adolescentes também tem sido inseridos como aprendizes por outras OSC/empresas/sistemas, a avaliação dos educandos indica que o mercado de trabalho tem avaliado de forma positiva a participação no Serviço de Convivência realizado na EPESMEL , levando a contratação de adolescentes que frequentaram o serviço, visto a preparação para o mundo do trabalho.

Indispensável rever o número de casos em acompanhamentos por técnicos, e a contratação de educadores de apoio, para garantir o atendimento em diferentes situações, como faltas, férias, atestado, e para os casos com deficiência. SCFV e mudança de SCFV para aprendizagem.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual)

*

01

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

Espaço de discussão alinhamentos, e de conhecimento que foram compartilhados com os técnicos para atendimento das demandas.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial.
(mensal, anual) *

00

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

As reuniões pedagógicas e com a gerência são ferramentas de trabalho para a instituição, sobretudo pelos benefícios para a gestão social e para melhorar a qualidade do ensino e das metodologias oferecido aos alunos. Haja vista, esses encontros servem para alinhar objetivos e metas, deixando todos em sintonia, ampliando as capacidades do Serviço de Convivência. O compartilhamento com os técnicos foi feito para que eu alinhasse alguns entendimentos sobre determinadas turmas. A reunião com a técnica de referência da turma foi necessária para que eu entendesse as limitações do FTG matutino e a forma como devo elaborar minhas metodologias.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada. (mensal) *

18

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Neste mês ocorreu a ampliação dos dias de atendimento da MOD III no período matutino. Considero importante pois foi considerado a necessidade e especificidade dessas turmas; seguimos avançando e buscando estratégias de atendimento e pertencimento. Mod III de manhã apresenta um misto de desproteções, desde a defasagem escolar até as mais particulares vivências, algumas por sua vez extremamente dolorosas, pois envolvem sentimentos e dores relacionadas ao afeto e/ou a falta dele. Propiciar ao educando um espaço de escuta sem esboçar juízo de valor mediante suas vulnerabilidades é essencial para a concretização dos fins a que se refere o SCFV. Observamos o verdadeiro desejo de alguns educandos estarem no SCFV, talvez porque esse seja o espaço onde ele é mais acolhido, ouvido e (sentido).

Importante destacar que seguimos adiante com a articulação com a rede, mas são consideráveis as dificuldades , desde a falta de retorno até a falta de compreensão das finalidades do SCFV e da própria articulação em si.

[Crie seu próprio formulário do Google.](#)

[Denunciar abuso](#)