

# Google Forms

Agradecemos o preenchimento de [IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV](#)

Veja as respostas enviadas.

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de MARÇO/2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 11 DE ABRIL/2022

E-mail \*

[psico2.scfv.epesmel@murialdo.com.br](mailto:psico2.scfv.epesmel@murialdo.com.br)

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Planos de Trabalhos em vigência: Original, Complementar COVID-19 e Biossegurança.

Nome da Unidade \*

Unidade Mister Thomas

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*

Modalidade I 06 à 13 anos

Modalidade II 14 à 17  
anos

Modalidade I 06 à 13 anos e Modalidade II 14 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

50

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

52

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

Sidrome de Down e Transtorno do Espectro do Autismo e , F91.3- Transtorno Opositor Desafiante - MOD I periodo matutino

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

Café da manhã

Almoço

Lanche da tarde

Janta

Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

O SCFV Epesmel Mister Thomas cumpriu efetivamente os indicadores e metas quantitativas na modalidade I durante o mês de Março. Quanto à alimentação, a unidade forneceu café da manhã, almoço e lanche da tarde aos educandos, seguindo os padrões nutricionais.

### Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

56

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

0

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

01

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

12

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

02

Espaço disponível caso queira complementar:

O acompanhamento técnico ao educando e a família ocorreu durante todos o mês. O acompanhamento ocorreu de forma presencial, identificando as necessidades dos educandos e famílias. Realizado encaminhamentos conforme as necessidades apresentadas, destacamos como principais ações esse mês os atendimentos na garantia da segurança alimentar e ações na segurança de convivência abordando as relações desenvolvidas na família, comunidade e SCFV. Foi realizado entrega do kit alimento às famílias, kit higiene e alimentos do PAA. Referente às buscas ativas, foram realizadas por chamada telefônica e mensagens no whatsapp para contatar os educandos que não compareceram para as atividades presenciais.

### Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Sim

Se a resposta foi Não a unidade encaminhou familiar/responsável de educando do serviço para ser atendido no CRAS, devido a interrupção da oferta de kit alimentação pela OSC? \*

Não

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

42

Se a resposta foi SIM informe a quantidade total de Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

82

Selecione os itens fornecidos no Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se NÃO ocorreu fornecimento selecione NÃO SE APLICA:

Arroz

Feijão

Macarrão

Óleo

Farinho de trigo

Farinha de mandioca

Fubá

Farof

a

Extrato de tomate

Açúcar

Sal

Achocolatado

Leite

Chá mate

Café

Milho em conserva

Milho de pipoca

Sardinha em conserva

Frango

Bolacha

Pão

Não se aplica

Outro: banana, goiaba, limao, mandioca

Espaço disponível caso queira complementar:

A unidade Mister Thomas ofertou kit alimento e kit higiene do recurso parceria conforme especificidade Para complementação a alimentação das famílias, em adesão ao programa de aquisição de alimentos - PAA compostos por feijão 2kg, fubá 1kg, goiaba, bananas, limão caipira, pão caseiro, bolacha caseira, mandioca descascada e polpa de fruta. Para garantir a segurança contra o covid-19 máscara protetora de tecido. E através da entrega dos kits, pudemos estar em contato com as famílias, para orientações e acompanhamento das atividades

### Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? \*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

3

Espaço disponível caso queira complementar:

Encontro com responsáveis pela entrega de KITS, seja alimentação e higiene, durante esses espaços realizado acolhida e partilha entre técnica e família. O atendimento às famílias foi realizado durante todo o mês através dos acompanhamentos familiar presencial e remoto, esse mês destacamos as orientações feitas aos familiares referente a importância da convivência e respeito, importância da realização e frequência nas atividades pedagógicas e desenvolvidas no SCFV. Desenvolvemos muitos momentos e contatos juntos ao responsável para tratar sobre comportamentos, relações e vivências trazidas pelas crianças e adolescentes.

A unidade está atendendo educando de modo remoto? \*

Não

Quantos educandos no mês de referência, se a resposta foi Não coloque 0. \*

0

Espaço disponível caso queira complementar: \*

Concluímos entrega de kits pedagógicos impressos e interações com os educandos pela via remota, seja contato telefônico e por meio dos contatos individuais e em grupo conforme montados para atendimento via whatsapp. O retorno das atividades pelos educandos e a devolutiva / avaliação das mesmas, que foram efetuadas por parte da pedagoga, foi fundamental na dinâmica de interação e fortalecimento de vínculos. Contamos com o retorno dos nossos educandos praticamente 100% presencial, e concluído busca ativa para minoria que se apresentava ainda ausente. Lembrando que os grupos de atendimento se mantêm ativo para que possamos manter as famílias cientes de todas ações presenciais e mantêm os vínculos fortalecidos.

Foi realizado encaminhamentos em articulação com a rede de serviços socioassistencial e intersetorial, para atenção as demandas dos educandos/famílias atendidos/acompanhados pelo SCFV? \*

Sim

Quais serviços socioassistencial e ou intersetorial, foram articulados para atender as demandas dos educandos/famílias acompanhados pelo SCFV? \*

cras e Conselho tutelar

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Contato com o CRAS para verificar o andamento do encaminhamento do educando para atendimento em saúde. - Contato com a técnica do CRAS Leste para compartilhar informações sobre o acompanhamento dos educandos e estratégias para a proteção das crianças diante das - Articulação com o CRAS Leste para inclusão de famílias do Serviço de Convivência na agenda dos atendimentos para orientação sobre benefícios assistenciais. - Participação da reunião da REDE - Participação na reunião SMAS – Articulação com o Conselho Tutelar Norte para acompanhamento de educandos em situação de desproteção social e dificuldades para permanência no sistema escolar - Articulação com o Conselho Tutelar Leste para acompanhamento de educandos em situação de desproteção social.

### Ações Administrativas e de Gestão

Existem membros da equipe atuando em Teletrabalho durante o mês de referência (por suspeita de contaminação da COVID-19, contaminação da COVID-19 ou gestante?): \*

Não

Se a resposta foi SIM informe a quantidade por categoria:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Ao longo do mês de março tivemos membros da equipe, mas não da unidade, que estiveram afastados mediante apresentação de atestado médico e documento solicitando isolamento por suspeita e casos confirmados da COVID 19, pela epidemia de gripe, ou por familiares testarem positivo ou suspeita de covid-19.

### Indicadores Avaliação Planos de Trabalho Vigentes

Número de ações no mês voltadas à oportunizar o acesso a informações sobre direitos e sobre a participação cidadã, estimulando o desenvolvimento de novas sociabilidades: \*

08

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Atividade: A Importância do Dia Internacional da Mulher, Semana do dia Internacional da Mulher ; Atividade: Direito de ser e expressar; Atividade: Direito e Deveres; Atividade: Convivência social; Atividade: Higiene, corpo limpinho, saúde e cuidado, cuidando de si e exigindo cuidado; Atividade: O futuro do mundo em uma gota de água. Objetivos alcançados: Oportunizar o acesso às informações sobre direitos e sobre participação cidadã, estimulando o desenvolvimento do protagonismo dos usuários; Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem

como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã; Possibilitar acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais, esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades. Desenvolver o direito de ser, de se expressar, debater, e reformular a fim de desenvolver o pensamento crítico e criativo, identificando assim seus interesses na cultura vivenciada em ambientes escolares e até mesmo familiar. Estimulamos os acessos a programas de desenvolvimento, em especial das políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existentes no território, potencializando o usuário a se sentir pertencente nas ações da comunidade. Compreender os direitos das crianças e adolescentes por meio da ludicidade e discussão, bem como sua reflexão a partir das falas do educador. Contribuir no desenvolvimento do sentimento de pertença, construção de processos de sociabilidade, laços sociais, relação de cidadania. Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território. Capacidade de realizar tarefas em grupo; Promoção de expressões. Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; capacidade de demonstrar cortesia; capacidade de comunicar-se; capacidade de desenvolver novas relações sociais; capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo. Direito de ter direitos e deveres. Direito de aprender e experimentar. Direito a ser protagonista. Desenvolvimento de potencialidades. Direito de brincar. Direito de pertencer; Direito de ser diverso; Direito à comunicação. Participação: Participação no Serviço de convivência e Fortalecimento de Vínculos. Participação no território. Participação como cidadão.

Número de ações mensais realizadas que favoreceram o desenvolvimento de atividades intrafamiliares, propiciando trocas de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares: \*

03

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Atividade: Cultura Regional Descrição: Apresentado aos educandos a figura de José como um homem trabalhador, um homem que respeita e valoriza a figura da mulher e a imagem do homem como pai de criação que ama e educa. O processo aborda a questão de convívio, questões sobre paternidade criada e não gerada, consumo e produção sustentável, visto que os educandos utilizam materiais reciclados na produção dos bonecos de madeira valorizando a profissão de José como carpinteiro. Problematizando também questões sobre paternidade e responsabilidade a respeito do cuidado com os filhos. Os educandos contaram um pouco suas experiências com os pais e coletivamente responderam as questões sobre o que é ser pai. Falamos também sobre as questões de trabalho e infância e quais profissionais masculinos os educandos encontraram e como esses homens ajudaram nesses processos de aprendizagem. Considerações pedagógicas: Percebe-se que a importância da educação se estende à interação de pessoas. Ao compartilhar estudos e experiências com crianças, jovens e adultos enriquecem e fazem enriquecer as aprendizagens, reavaliando seus conceitos e preconceitos, em atitude que facilita a socialização. Essa relação intergeracional é valorizada sob a forma de solidariedade que pode ser um fio condutor para a reversão de determinados valores, contribuindo para a ruptura de preconceitos.

Número de ações voltadas à promoção da permanência da vinculação das crianças e adolescentes no sistema educacional, de mediações com a rede de Educação para apoio e outros suportes motivacionais e orientações às famílias de crianças e adolescentes que, em virtude da pandemia, estiveram e/ou estão realizando atividades pedagógicas não presenciais. \*

03

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Atividade: Importância do ouvir Iniciamos o momento do encontro com os educandos tentando resolver um desafio de raciocínio. Após esse momento do desafio onde problematizamos questões sobre o pensamento rápido e a intuição, os educandos abriram uma roda de conversa com o tema da escuta. Pensar na palavra ouvir e em seus significados foi o que guiou as respostas dos educandos, além de procurar no dicionário a diferença entre escutar e ouvir os educandos pensaram em técnicas que poderiam ser utilizadas para melhorar a escuta, e também os educandos sugeriram que ficássemos em voto de silêncio por um determinado tempo, iniciamos com um segundo e depois passamos para um minuto. Os educandos também falaram quem são as pessoas que eles escutam, e ouvem. Finalizamos a roda de conversa com uma encenação sobre a rotina dos espaços que precisam de atenção à escuta Justificativa: Tal atividade remete a importância de desenvolver atividades que trabalhem as habilidades de raciocínio, pensamento e intuição. A Partir de falas e situações trazidas pelos educandos que remetem desde a escola até o serviço, fundamental trabalhar a importância do ouvir, isso seja em qualquer âmbito, escolar e social, pois se trata da convivência e boas práticas cidadã. Apropriando -se do material dicionário que por meio dele pôde auxiliar enfatizar o significado e importância da palavra escuta.

Número de ações no mês, que promoveram o atendimento e o acompanhamento às crianças, aos adolescentes e às famílias como meio para preservar o sentimento de pertença no território em tempos de isolamento social e desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno: \*

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Visando o trabalho de valorização e respeito às mulheres, os educandos realizaram divulgação e homenagearam as mulheres da UBS, Creche e escola em torno da unidade. Além de trabalhar questões voltadas ao dia internacional da mulher, a proposta também previa atividades relacionadas à expressão verbal, a produção de frases e pensamentos e ao trabalho em grupo e em comunidade. Além de falar e promover a visibilidade feminina em relação ao dia da mulher. A atividade propôs estimular questões sobre feminilidade e empoderamento feminino estimulando questões relacionadas às diferenças de gênero e ao conceito de mulher em nossos dias. Visamos Participação Cidadã. Convivência Social. A atividade pretende estimular questões sobre feminilidade e empoderamento feminino estimulando questões relacionadas às diferenças de gênero e ao conceito de mulher em nossos dias. Considerações pedagógicas: Por meio da divulgação, ação e reflexão, trazemos o olhar para o território e os espaços aqui pertencentes que auxiliam no cuidado, garantia de direito e benefícios disponíveis às crianças, adolescentes, jovens e adultos do território. Estimulando assim o interesse e valorização do ambiente que está inserido.

Números de ações (capacitações, eventos, outros) no mês que garantiram o Processo de Formação Continuada para os Trabalhadores do SUAS serviço: informe a data, o evento e a carga horária de cada ação/evento, capacitação, dentre outros: \*

04

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*



As capacitações, reuniões e eventos que foram oportunizados à equipe durante o período de março oportunizou o conhecimento e ampliação dos saberes referente aos temas abordados, visando o desenvolvimento e aprendizagem diversas em vários aspectos, bem como buscar e compreender outras dinâmicas para desenvolver os projetos e atendimentos juntos aos educandos, familiares e demandas da instituição. REUNIÃO DE REDE OFICINAS TERRITORIAIS DE ALINHAMENTO CONCEITUAL COM A REDE SOCIOASSISTENCIAL SOBRE PROTEÇÃO SOCIAL Planejamento Pedagógico - Reflexão e Desenvolvimento Seminário da REDE Intersetorial de Proteção Social à Crianças e Adolescentes de Londrina - PR - Online

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizadas. \*

05

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Foram realizadas ao longo do mês de março reuniões pedagógicas fundamentais para alinhamento da rotina institucional, direcionamento dos atendimentos prestados, elaboração das atividades pedagógicas, planejamentos e percursos a serem desenvolvidas desde o desenvolvimento durante o período de retorno flexível ao retorno integral das atividades presenciais. Os momentos de compartilhamentos técnicos, bem como reuniões junto à gerência, ocorrem efetivamente para ciência e compreensão dos processos institucionais, realizadas orientações para acompanhamentos aos educandos e familiares, seguidos de conclusão dos alinhamentos pedagógicos para desenvolvimento. Efetivadas paradas pedagógicas para planejamentos das estratégias para o acompanhamento técnico familiar, ao educando e das atividades pedagógicas, organização do material pedagógico impresso e manual, ações pedagógicas internas e externas, bem como alinhamentos das atividades presenciais e demandas do público atendido. As orientações são diárias para que possamos seguir com o bom funcionamento e organização da unidade, alinhamento da equipe e dos atendimentos prestados aos educandos e suas famílias.

Número de atividades no mês que possibilitaram o reconhecimento do trabalho e da educação como direitos de cidadania e desenvolver conhecimentos sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas. Questão exclusiva para unidade que executa a Modalidade II. Caso não executa, coloca 0. \*

0

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Tivemos momentos de formação, capacitações, reuniões e eventos que foram oportunizados à equipe, tanto na instituição como em ações externas. Tais momentos propiciaram e ampliaram saberes a todos os envolvidos, dentro dos diversos temas abordados, visando o desenvolvimento e aprendizagem diversas em vários aspectos, bem como buscar e compreender outras dinâmicas para desenvolver os projetos e atendimentos juntos aos educandos, familiares e demandas da instituição.