



Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>
Para: convivencia.epesmel@murialdo.com.br

14 de maio de 2022 22:53

Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de ABRIL/2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 DE MAIO/2022

E-mail *

convivencia.epesmel@murialdo.com.br

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Planos de Trabalhos em vigência:
Original, Complementar COVID-19 e Biossegurança.

Nome da Unidade *

SEDE - EPESMEL - SCFV

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *



Modalidade I 06 à 13 anos

Modalidade II 14 à 17 anos

Modalidade I 06 à 13 anos e Modalidade II 14 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

175

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

177

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

365

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

400

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) *

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

PCD - Visão monocular

TDH - (02 casos)

Intelectual

PCD na perna

Transtorno hipocinético, F91.3, Transtorno opositor desafiante F99 e transtorno mental não especificado.

Diversos casos de depressão, ansiedade e pânico (registro de crises/surtos diários)

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

A participação e frequência foram efetivas em abril, e houve o cumprimento das metas conveniadas, a partir de processos metodológico e de acompanhamento técnico, atividades presenciais e mantido o atendimento remoto de forma complementar, visto os processos pedagógicos realizados. Observamos as modalidades pactuadas, e o atendimento foi ininterrupto, nos períodos matutino e vespertino. Os casos em atendimento de crianças ou adolescentes com deficiência, considerando as complexidades, principalmente em relação aos casos de saúde mental, avaliamos ser indispensável estabelecer diretrizes para o atendimento dos educandos com deficiência, quanto a metodologia, equipamentos, materiais, e número de educandos nos grupos. Servimos alimentação saudável e adequada, e observamos o aumento de consumo dos alimentos servido na hora do almoço, quanto as porções individuais, o que remete a refeição não ofertada na escola e/ou incompleta, e que, inclusive, os horários de servimento na escola interferiram nesse aspecto; também aumentou o número de educandos se alimentando na unidade, e registramos a solicitação de almoço por alguns responsáveis, que buscaram atendimento próximo ao horário da alimentação. As porções dos lanches e o consumo tem sido na totalidade do número de crianças e adolescentes atendidos, com registros de solicitações de repete.

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

497

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

Os acompanhamentos ocorreram de forma remota e presencial e foram considerados satisfatórios, em função dos objetivos alcançados, da formação de vínculos, e resultaram em acompanhamento e identificação das demandas e encaminhamentos e orientações necessárias, além da participação efetiva dos responsáveis.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

07

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

164

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

02

Espaço disponível caso queira complementar:

Os processos relacionados as Buscas Ativas, foram devidamente registrados, e resultaram em ampliação do número de educandos frequentando presencial e agilizamos a organização do cartão transporte isento. Em relação ao acompanhamento familiar, destacamos a acolhida e empatia da equipe de trabalhadores, considerando as demandas levantadas e orientações individuais e encaminhamentos, também registramos entregas de kit alimentação.

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Sim



Se a resposta foi Não a unidade encaminhou familiar/responsável de educando do serviço para ser atendido no CRAS, devido a interrupção da oferta de kit alimentação pela OSC? *

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

33

Se a resposta foi SIM informe a quantidade total de Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

43

Selecione os itens fornecidos no Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se NÃO ocorreu fornecimento selecione NÃO SE APLICA:

- Arroz
- Feijão
- Macarrão
- Óleo
- Farinho de trigo
- Farinha de mandioca
- Fubá
- Farofa
- Extrato de tomate
- Açúcar
-

Sal

- Achocolatado
- Leite
- Chá mate
- Café
- Milho em conserva
- Milho de pipoca
- Sardinha em conserva
- Frango
- Bolacha
- Pão
- Não se aplica
- Outro: bolos, alimentos prontos, frutas e verduras.

Espaço disponível caso queira complementar:

O KIT alimentação disponibilizado foi adquirido com recurso do convênio, devidamente autorizado pela SMAS, e adquirido no período de pandemia, atendendo demandas apresentadas por educandos e responsáveis em relação a alimentação no ambiente familiar. Garantido ainda kit higiene e outros itens (doações), também entregamos vestuários, calçados.

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? *

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

01

Espaço disponível caso queira complementar:

Encontro organizado no evento de páscoa, com orientações específicas relacionadas a convivência familiar e comunitária, momento de expressão do protagonismo dos educandos, e de socialização e acompanhamentos, como de compartilhamento das diretrizes institucionais e dos objetivos do serviço de convivência.

A unidade está atendendo educando de modo remoto? *

Sim

Quantos educandos no mês de referência, se a resposta foi Não coloque 0. *

577

Espaço disponível caso queira complementar: *

O Atendimento REMOTO foi realizado através das redes sociais, por telefone, whatsapp, na perspectiva do acompanhamento complementar, para orientações, informes, agendamentos, orientações, busca ativa, para responder as solicitações enviadas, como de justificativas de faltas, solicitações de informações, o atendimento remoto, também foi realizado em horários e dias alternativos, facilitando a comunicação e articulações junto aos responsáveis e educandos.

Foi realizado encaminhamentos em articulação com a rede de serviços socioassistencial e intersetorial, para atenção as demandas dos educandos/famílias atendidos/acompanhados pelo SCFV? *

Sim

Quais serviços socioassistencial e ou intersetorial, foram articulados para atender as demandas dos educandos/famílias acompanhados pelo SCFV? *

Durante o mês de abril acionamos diferentes serviços, para o atendimento das demandas dos educandos e suas famílias, como o CREAS, Nuselon, Capsl, Associação Londrinense de Circo, Escolas, CRAS, MMA, Associação, UBS, CMTU, Conselho Tutelar, Rede de Aprendizagem, Saúde, entre outros serviços, para regularizar documentos, emprego, renda.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Consideramos efetivos os 70 contatos/articulações realizadas com a rede de serviço, destacamos que após as oficinas e capacitações houve avanços em relação a rede socioassistencial.

O acompanhamento dos educandos foi mais efetivo, visto que a participação avançou, como a formação de vínculos com os educadores e técnicos.

As articulações incluíram questões relacionadas, desde, o uso de mochila pesadas, atendimento médico a educando, informações sobre protocolos de cartões transporte, disponibilização de linha adicional para uso específico dos educandos (sem sucesso), encaminhamentos para acompanhamento psicológico e realização de palestras e estágios, acompanhamentos pedagógicos em conjunto com escolas, encaminhamentos para rede privada de aprendizagem, cadastro de banco de dados e curriculum, efetivação de matriculas de qualificação profissional, Busca Ativa via conselho tutelar e CRAS.

Ações Administrativas e de Gestão

Existem membros da equipe atuando em Teletrabalho durante o mês de referência (por suspeita de contaminação da COVID-19, contaminação da COVID-19 ou gestante?): *

Não

Se a resposta foi SIM informe a quantidade por categoria:

Não houve teletrabalho!

Espaço disponível caso queira complementar:

Registramos casos confirmados e suspeitos, entre trabalhadores e educandos, afastamento por atestados e faltas justificadas de educandos, inclusive na perspectiva preventiva, como

quadro de gripe, dengue, de crianças e adolescentes e ou membros das famílias. Relatos de confirmação de casos na escola de grupos da mesma sala.

Indicadores Avaliação Planos de Trabalho Vigentes

Número de ações no mês voltadas à oportunizar o acesso a informações sobre direitos e sobre a participação cidadã, estimulando o desenvolvimento de novas sociabilidades: *

53

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Compartilhamento de Informativos divulgados sobre a campanha de vacinação e oportunidade de qualificação profissional.

Informativo disponibilizado via grupo de WhatsApp referente a emissão do título de eleitor.

Orientações relativas a saúde, enquanto direito, principalmente as demandas de necessidade de acompanhamento psicológico devido ao alto índice de solicitações.

As ações foram realizadas individualmente aos educandos e famílias diante das reivindicações apresentadas durante os atendimentos, assim como durante os contatos realizados de orientação para efetivação dos encaminhamentos.

ENCONTRO: Direito à liberdade, respeito e dignidade.

ENCONTRO: Direito à convivência familiar e comunitária

ENCONTRO: Os direitos da criança de Ruth Rocha

SUBTEMA: acesso ao esporte e lazer.

SUBTEMA: Direitos civis e políticos

SUBTEMA: Mundo do trabalho

ENCONTRO: Digitação no MS Word

Produção de texto sobre a Conferência Nacional dos Direitos da Criança e Adolescente.

CAMPANHA DO 18 DE MAIO.

SUBTEMA: Identidade e diversidade cultural.

ENCONTRO: A história de São Leonardo Murialdo.

SUBTEMA: Desenvolvimento e fortalecimento de relações sociais.

Poema Direitos da Criança de Ruth Rocha.

ENCONTRO: Direito à vida e saúde.

ENCONTRO: Direito à convivência familiar e comunitária.

Número de ações mensais realizadas que favoreceram o desenvolvimento de atividades intrafamiliares, propiciando trocas de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares: *

366

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

SUBTEMA: Jogo e esporte ENCONTRO: Introdução ao basquete

SUBTEMA: Fortalecimento de vínculos e novas relações sociais ENCONTRO: Construindo o organograma da Epesmel.

SUBTEMA Estatuto da Criança e do Adolescente ENCONTRO: Direito à convivência familiar e comunitária

SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho. (Modalidade II) ENCONTRO: Introdução ao MS EXCEL OBJETIVO: Familiarizar com o excel, conhecer e treinar ferramentas.

Atendimento remoto/ presencial – Escuta – Intervenções - Reflexão

Realizamos um trabalho em conjunto, particularizado e em grupo, aos educandos e específicas famílias. Já na MOD II as intervenções foram mais diretas aos educandos e um trabalho maior com família/educando em relação a ansiedade de inserção ao mercado de trabalho. Com isso vamos colocando sobre os direitos e benefícios de permanecerem e participarem do SCFV, apontado também sobre a necessidade de participação minimizando as ausências sem justificativa.

O atendimento às famílias foi realizado durante todo o mês através dos acompanhamentos familiar presencial e remoto. No mês de Abril destaco as orientações feitas as familiares sobre a entrega da declaração escolar e documentação pendente para finalizar o processo de cartão transporte e orientações a respeito do acompanhamento do educando no serviço e participação na apresentação de Páscoa.

A ação foi realizada através da mediação de diálogo com duas famílias que apresentam recorrentes conflitos familiares.

Número de ações voltadas à promoção da permanência da vinculação das crianças e adolescentes no sistema educacional, de mediações com a rede de Educação para apoio e outros suportes motivacionais e orientações às famílias de crianças e adolescentes que, em virtude da pandemia, estiveram e/ou estão realizando atividades pedagógicas não presenciais. *

25

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Articulações intersetorial com escolas, para o acompanhamento pedagógico, e relativo ao desenvolvimento e a participação de crianças e adolescente. Intervenções técnicas com abordagem sobre o sistema de educação, frequência, participação, resultados...

Número de ações no mês, que promoveram o atendimento e o acompanhamento às crianças, aos adolescentes e às famílias como meio para preservar o sentimento de pertença no território em tempos de isolamento social e

desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno: *

05

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Atividades coletivas de esporte no território, participação da comunidade em atividades na sede, encontros voltados as vivencias na comunidade e ações no território.
Através dos atendimentos Presencial/Remoto o educando compreende-se melhor no espaço que está inserido e tem acesso ao conhecimento dos seus direitos bem como seus familiares – Divulgações de informativos - Encaminhamos para a rede de serviços do bairro vinculado. Esse indicador está sendo contemplado nas atividades pedagógicas e no atendimento técnico atendimento refletimos com o educando e suas famílias a importância de valorizarem o território onde vivem, cuidar dos espaço que frequentam e convivem como a Epesmel, os espaços do bairro e a identificação dos equipamentos no território que possam atendê-los como CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR, UBS, QUADRAS DE ESPORTE, PRAÇA, ETC...

Números de ações (capacitações, eventos, outros) no mês que garantiram o Processo de Formação Continuada para os Trabalhadores do SUAS serviço: informe a data, o evento e a carga horária de cada ação/evento, capacitação, dentre outros: *

Curso de Formação Inicial para Trabalhadores(as) e Conselheiros(as) do SUAS sobre a Política de Assistência Social
- 28/04/2022 - 04 horas
Temática: A aprendizagem profissional e a política de assistência social.
Data: 29 de Abril
Participantes: Profissionais da rede socioassistencial
Carga horária: 8h
Reunião Técnica com a Gerência, para acompanhamento no SCFV, encaminhamentos, alinhamentos.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

As capacitações foram importantes pois é um momento de reflexão dos profissionais e da sua atuação a frente as demandas. Também compreendemos melhor o fluxo dos serviços ofertamos e as suas especificidades que no cotidiano e durante o trabalho não conseguimos visualizar. Saímos da dimensão prática e recorremos a teoria pois através desta temos a possibilidade de construção do trabalho integrado na busca do alinhamento das ações práticas e eficientes.

A capacitação sobre Aprendizagem Profissional e Política de Assistência Social, contribuiu

com a formação enquanto trabalhador do SUAS na aquisição de novos conhecimentos sobre o conceito de trabalho infantil e a importância da Aprendizagem Profissional estar garantida aos nossos adolescentes como um direito, e nosso papel na defesa desse direito e sua oferta pelo Estado como uma política pública qualificada.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizadas. *

76

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Discussão de caso, orientações, alinhamentos conceituais, análise de situações, encaminhamentos para qualificação profissional, elaborações de estratégias em conjunto, troca de conteúdo referente ao sistema informacional e articulações com outras unidades.

Discussão de Caso; Participação de atividade com os educandos;

Discussão de casos: Avaliação positiva, pois profissionais de áreas distintas pensando a mesma situação de maneira conjunta potencializa caminhos e possibilidades.

Troca de informações relacionadas a questões de sistema informacional TOTVS e IRSAS: aprendizagem em equipe da forma de manusear sistemas operacionais.

Orientações para execução de tarefas: busca de informações junto à gerente de como atuar em situações específicas.

Encaminhamentos para qualificação profissional: considero da maneira positiva a interação entre a técnica da aprendizagem e a convivência, a mesma está sempre pronta para acolher as demandas de encaminhamentos providas do SCFV.

Alinhamentos conceituais: ocorreram no sentido da uniformização de certas ações no campo prático e teórico. Como alinhamento de modelos de lançamento de ocorrências no sistema Irsas e formas de atuar junto aos educandos;

Articulação com outras unidades: garantir fluxo de informações sobre educandos e processos.

Discussão de caso com os Educadores – é necessário ter essa articulação com o Educador pois o mesmo possui o contato diário com o educando e saber identificar as suas particularidades do cotidiano.

Participação de atividade com os educandos – compreendo de extrema importância participar das atividades, pois o educando tem maior acesso ao atendimento Técnico e ganhamos maiores vínculos e conseqüentemente identificamos as demandas apresentadas em sala.

Intervenção – Realizada intervenção buscando colocar aos educandos a importância do respeito aos colegas e ao Educador. Também enfatizado sobre o direito de todos em estar e permanecer no SCFV.

Realizada discussão de caso com a gerência e técnicos; explicações, esclarecimento de dúvidas, etc. Para aprimoramento do acompanhamento e devidos encaminhamentos.

Acompanhamento dos educandos e público prioritário, compartilhamento técnicos e com a gerência, orientações aos educadores referente ao acompanhamento dos educandos e contatos telefônicos para contatos com a equipe e articulações com a rede.

As reuniões pedagógicas foram realizadas para discussão de casos dos educandos, assim como as orientações para os educadores; já as reuniões gerenciais foram para alinhamento de fluxos e identificação de demandas.

É muito importante a comunicação dos educadores com a gerência e pedagogos. O

alinhamento das nossas ações garante a qualidade do nosso serviço.

As reuniões de alinhamentos sobre as temáticas que serão trabalhadas, explicações das ações são de extrema importância. A troca de informações com os técnicos é fundamental para as ações e sensibilização.

As reuniões serviram para alinhar as demanda e padronizar as formas de realizar os lançamentos e registros necessários no serviço.

Abordagem sobre o comportamento de ambos em sala e fora da instituição, mais precisamente no ônibus, e quais as soluções que podem ser trabalhadas para os casos.

Número de atividades no mês que possibilitaram o reconhecimento do trabalho e da educação como direitos de cidadania e desenvolver conhecimentos sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas. Questão exclusiva para unidade que executa a Modalidade II. Caso não executa, coloca 0. *

81

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

TEMA: Mundo do trabalho.

SUBTEMA: Fortalecimento de vínculos e novas relações sociais

ENCONTRO: Construindo o organograma da EPESMEL.

SUBTEMA: Trabalho como arte e técnica.

ENCONTRO: O mundo do trabalho na arte.

ENCONTRO: Digitação e teste vocacional

TEMA: Infância/ Adolescência e direitos humanos e socioassistenciais

SUBTEMA: Direitos civis e políticos ENCONTRO: Digitação no MS Word

SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho. (Modalidade II) ENCONTRO: Introdução ao MS EXCEL

SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho. (Modalidade II) OFICINA: Atividade de páscoa para exercitar PowerPoint

SUBTEMA: O corpo em cena e o corpo cômico:

“Perceber-se no próprio corpo”

Subtema: Apresentações dos Slides

Subtema: Desafio da Decoração de sala.

Subtema: Desafio dos gráficos

Subtema: Músicas & digitação.

Subtema: Caminhos para universidade

Subtema: Caminhos para mudar o mundo.

Subtema: Escolhendo sua História

Subtema: Apresentações sobre quem eu sou

Subtema: Pesquisa - Inclusão digital

Subtema: Postura e Ética profissional

SUBTEMA: Mundo do Trabalho - Postura e Vestuário

SUBTEMA: Trabalho como arte e como técnica.

Oficina: Quanto custa sobreviver no país?

ENCONTRO: Trabalho e Profissão

SUBTEMA: Fortalecimento de vínculos e novas relações sociais

ENCONTRO: Digitação no MS Word

Alinhamentos com a gerência sobre a quantidade de encontros referentes ao mundo do trabalho que está sendo ofertada;

Reflexão com a pedagoga e gerência sobre a interferência das atividades optativas nas atividades sobre o mundo do trabalho;

Alinhamento com a pedagoga e a gerência sobre a mudança de educandos com 17 anos para as turmas de FTG.

Espaço disponível caso queira complementar:

Além dos indicadores já identificados, registramos, aproximadamente, 744 acompanhamentos as crianças e adolescentes, do serviço de convivência na Sede, observamos diferentes demandas relativos ao atendimento presencial, além dos encontros planejados e executados por agentes culturais, observando a proposta metodológica, intervenções que remetem a situações de vulnerabilidades, desproteções, prevenção, inclusive inúmeras relacionadas a alta complexidade, efetuado mediação de conflitos internos e externos, fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários, situações de denúncias e emissão de ficha SINAM, além de estímulo a participação e frequência na escola regular. Atendimentos para acompanhamentos desde acolhida. Mediação de situações de crises e surtos psiquiátricos e psicológicos, acompanhamentos continuados de casos de vivências de situações de violência familiar, além da insegurança alimentar. Questões habitacionais, econômicas, de gênero, saúde mental, clínica, casos de atendimento multidisciplinar. Participação dos educandos no processo de organização dos cronogramas e de atividades e ações coletivas, protagonismo, autonomia e resiliência de crianças e adolescentes, evidenciaram resultados positivos. As estratégias e os processos metodológicos, como assembleias, intervenções técnicas em grupos tem sido avaliadas de modo positivo por crianças e adolescentes. Estrutura e equipamentos conservados, com apoio dos educandos.

O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos da Epesmel prestou atendimento integral aos educandos e suas famílias. Os avanços perpassaram pela aquisição de repertórios comportamentais positivos, autonomia, senso crítico e pela ciência de seus direitos. Os conteúdos foram transmitidos por meio de encontros e pelo contato direto com a equipe. As famílias tiveram acesso a uma equipe técnica dedicada a solucionar situações de vulnerabilidade por meio de ações diretas ou articulação em rede. A combinação das ações desenvolvidas tem contribuiu diretamente para a superação das vulnerabilidades.

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)