



Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>
Para: convivencia.epesmel@murialdo.com.br

11 de agosto de 2022 14:25

Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de JULHO/2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 DE AGOSTO/2022

E-mail *

convivencia.epesmel@murialdo.com.br

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Planos de Trabalhos em vigência:
Original, Complementar COVID-19 e Biossegurança.

Nome da Unidade *

EPESMEL SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *



Modalidade I 06 à 13 anos

Modalidade II 14 à 17 anos

Modalidade I 06 à 13 anos e Modalidade II 14 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

175

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

176

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

365

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

367

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) *

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

TDAH – IRSAS – 374879

TDAH – IRSAS – 292550

Síndrome de Boderline Modalidade II I IRSAS: 241148

Transtorno Desafiador de Oposição - Modalidade II – IRSAS: 486361 –

Visão monocular - Irsas: 215229 - Turma: P - Modalidade: Mod. II - Cid H54.4

Intelectual – IRSAS 348603

PCD - membro inferior – IRSAS:155400 -.

Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante

e F99- Transtorno Mental não especificado - Faz uso de medicação- Em acompanhamento no CAPS I- IRSAS: 404536

Vários casos de ansiedade e depressão com histórico de desmaios, convulsão, conversão e

crises nervosas, lesão autoprovocada, apatia e desinteresse (situações que tem ocorrido durante a participação no serviço).

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

Em relação as metas conveniadas destacamos que em julho demos continuidade aos processos de matriculas em andamento, em decorrência do número de buscas ativas em andamento e devido ao fato de vários adolescentes estarem participando de processos de encaminhamento para o aprendiz. As famílias foram contatadas desde junho, algumas sem sucesso e outras efetuado o agendamento para matricula; ressaltamos que foram chamadas de acordo com a Central de Vagas - Geral; registramos que várias famílias não compareceram no dia agendado, e o número de contatos sem sucesso. Para os casos sem sucesso, registramos as ocorrências no IRSAS e, caso haja a procura posteriormente pelo responsável ou pelo CRAS/CREAS, os mesmos serão efetuados novos agendamentos, obviamente respeitando o número de vagas existentes, mas a lista será retomada, após a organização dos procedimentos de matricula e de cartão. Importante observar que dessa forma, além de garantir o cumprimento de metas, agilizamos o início da frequência dos casos que não apresentam pendencias e compareceram de acordo com o agendamento. Em julho houve o encaminhamento tanto do CRAS, como do Conselho Tutelar de alguns casos sem sucesso, e foram inseridos no processo de matricula.

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

221

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

0

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

06

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

32

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

02

Espaço disponível caso queira complementar:

As visitas foram efetuadas pela gerência do serviço para garantir a participação no serviço.

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Sim

Se a resposta foi Não a unidade encaminhou familiar/responsável de educando do serviço para ser atendido no CRAS, devido a interrupção da oferta de kit

alimentação pela OSC? *

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

06

Se a resposta foi SIM informe a quantidade total de Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

06

Selecione os itens fornecidos no Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se NÃO ocorreu fornecimento selecione NÃO SE APLICA:

- Arroz
- Feijão
- Macarrão
- Óleo
- Farinho de trigo
- Farinha de mandioca
- Fubá
- Farofa
- Extrato de tomate
- Açúcar
- Sal
- Achocolatado

- Leite
- Chá mate
- Café
- Milho em conserva
- Milho de pipoca
- Sardinha em conserva
- Frango
- Bolacha
- Pão
- Não se aplica
- Outro:

Espaço disponível caso queira complementar:

Foi possível e necessário atender os casos prioritários, pois as demandas surgiram no acompanhamento dos educandos e se trataram de casos emergenciais, até mesmo de situação de tratamento de saúde. As famílias já são acompanhadas pelos CRAS, situações extremas. Doações de empresas auxiliaram nesse processo, do Mesa Brasil, e ainda o PAA (feijão e fubá), mas houve a complementação de alguns itens essenciais pela própria OSC. Registramos casos de famílias almoçando no serviço com o educando, ou vindo no horário de lanche, pois os irmãos queriam experimentar o lanche servido no SCFV.

.....

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? *

Sim ▼

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

02

Espaço disponível caso queira complementar:

Encontro com grupo que foi agendado a matrícula para esclarecimentos dos processos e objetivos do SCFV.

Registramos a participação de responsáveis nos eventos, como na Festa Junina e no Congresso dos Leigos e Amigos de Murialdo, em virtude da apresentação de projetos desenvolvidos no SCFV.

A unidade está atendendo educando de modo remoto? *

Sim

Quantos educandos no mês de referência, se a resposta foi Não coloque 0. *

05

Espaço disponível caso queira complementar: *

Gestantes, caso de saúde em recuperação e com filhos fora do CEI.

Foi realizado encaminhamentos em articulação com a rede de serviços socioassistencial e intersetorial, para atenção as demandas dos educandos/famílias atendidos/acompanhados pelo SCFV? *

Sim

Quais serviços socioassistencial e ou intersetorial, foram articulados para atender as demandas dos educandos/famílias acompanhados pelo SCFV? *

Casa Lar – MMA

Clube das Mães Unidas

Sesc

Clínica psicológica abertamente

Creas Centro

Cras – Sul A
Instituto de Identificação
Marista Social Irmão Acácio
Gerar
Cras
Acolhimento
Conselho tutelar
Nos dias 27 e 29 mantive contato com - Serviço de segurança do T.C. Londrina
Casa de Acolhimento Nuselon.
Atendimento psicológico,
Cadastro Único;
CMTU

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Os contatos com os responsáveis foram otimizados em função dos grupos do WATSSAP, registramos divulgação de oferta de empregos; vagas em cursos; informes sobre o SCFV; agendamento de atendimento; como os próprios responsáveis também interagem para o acompanhamento dos educandos; várias situações de justificativa de faltas (férias escolar), entre outras questões sociais.

Ações Administrativas e de Gestão

Existem membros da equipe atuando em Teletrabalho durante o mês de referência (por suspeita de contaminação da COVID-19, contaminação da COVID-19 ou gestante?): *

Não

Se a resposta foi SIM informe a quantidade por categoria:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Casos de suspeita de gripe, covid, geraram faltas e apresentação de atestados.

Indicadores Avaliação Planos de Trabalho Vigentes

Número de ações no mês voltadas à oportunizar o acesso a informações sobre direitos e sobre a participação cidadã, estimulando o desenvolvimento de novas sociabilidades: *

25

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

TEMA: Infância/ Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais.

TEMA: Adolescência/Juventude e Trabalho.

SUBTEMA: Trabalho e territorialidades na formação do cidadão.

ENCONTRO: Cidadania e território

ENCONTRO: Meu território falado

TEMA: infância /adolescência e direitos humanos e socioassistencias

SUBTEMA: Direitos civis e políticos.

TEMA: Infância/ adolescência e Cultura.

SUBTEMA: Cultura e cidadania.

TEMA: Infância/ adolescência e Trabalho.

SUBTEMA: comunicação, linguagem, postura e ética profissional

ENCONTRO: 32 anos do ECA – Estatuto da Criança e Adolescente

Trabalho desenvolvido em diferentes linguagens que resultaram na apresentação, de entrevistas, banners, espaços de reflexões e pesquisa sobre a relevância do ECA, quanto as avanços nas políticas públicas.

Houve adesão e participação dos educandos, inclusive na reunião do CMAS online, nos espaços de debates em decorrências dos temas em desenvolvimento. A continuidade da construção do Mapa Falado, aprimorou o debate e resultou em exposição do trabalho na unidade.

Número de ações mensais realizadas que favoreceram o desenvolvimento de atividades intrafamiliares, propiciando trocas de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares: *

05

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

As ações foram realizadas durante os atendimentos aos educandos e familiares. Buscaram sensibilizar as partes sobre as características próprias de cada faixa etária, bem como articular estratégias para fortalecimento dos vínculos familiares e conscientização sobre as diferenças intergeracionais.

TEMA: Infância/ Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais.

ENCONTRO OU OFICINA: A história do Rádio e como fazer um rádio jornal

TEMA: Infância/ adolescência e Cultura

ENCONTRO: O Circo e seu impacto social e político ao longo das histórias

Os temas norteadoras possibilitaram, de acordo com as estratégias adotadas, um resgate das vivências dos familiares, no que tange a área de comunicação e lazer.

Número de ações voltadas à promoção da permanência da vinculação das crianças e adolescentes no sistema educacional, de mediações com a rede de Educação para apoio e outros suportes motivacionais e orientações às famílias de crianças e adolescentes que, em virtude da pandemia, estiveram e/ou estão realizando atividades pedagógicas não presenciais. *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Destacamos as intervenções em grandes grupos, que possibilitaram a troca de informações sobre a importância da educação, desempenho no primeiro semestre, com destaque que estamos apenas no meio do caminho e que todos tem um semestre para avançar na perspectiva escolar, e sobre o aproveitamento das férias e participação no SCFV de forma saudável.

Número de ações no mês, que promoveram o atendimento e o acompanhamento às crianças, aos adolescentes e às famílias como meio para preservar o sentimento de pertença no território em tempos de isolamento social e desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno: *

29

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

TEMA: Adolescência/Juventude e Trabalho.

SUBTEMA: Trabalho e territorialidades na formação do cidadão.

ENCONTRO: 32 anos do ECA – Estatuto da Criança e Adolescente

ENCONTRO: Cidadania e território

ENCONTRO: Digitalização e construção do mapa falado de Londrina.

SUBTEMA: Trabalho, território e inclusão digital.

ENCONTRO: Meu território falado

ENCONTRO: Digitalização e construção do mapa falado de Londrina.

ENCONTRO: Eu, cidadão

ENCONTRO: Impactos dos resíduos sólidos no território

Números de ações (capacitações, eventos, outros) no mês que garantiram o Processo de Formação Continuada para os Trabalhadores do SUAS serviço: informe a data, o evento e a carga horária de cada ação/evento, capacitação, dentre outros: *

09

Reunião com a Pedagoga do SEMA - Campanha Julho Dourado. - SEDE - 12/07/2022 - 4 horas

A História da Assistência e as Crianças Invisíveis - Local: Marista Escola Social Ir. Acácio, Londrina, PR - 28/07/22 - 7 horas

Capacitação Camar- Alimentação Saudável - Dialogando sobre possibilidades - 29/07/2022 -7 horas

Dia D - Julho Dourado. Ação Secretaria do Meio Ambiente (SEMA) – Participação da Epesmel. 16/07/2022 - 4 horas

Capacitações / Eventos Internos: Equipamentos de Proteção Individual

Curso - O Educador Murialdino: Perfil e Missão Limites e Responsabilidades na Adolescência. ONLINE 05/07/2022.

Festa Julina 07/07/22.

Momento de formação Institucional sobre o novo edital que entra em vigor no dia 01/09/22 29/07/2022 – 2h.

XV - Congresso ANALAM - 29-30 e 31/07/2022

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Excelente formação trouxe uma reflexão sobre quem são aqueles esquecidos ou literalmente invisíveis e o que os torna assim através de um histórico de como a educação se construiu no Brasil e também sobre o papel do serviço de Assistência Social.

A capacitação foi enriquecedora, a formadora soube abordar com propriedade e com boa didática, a escolha do local aberto para a capacitação foi acolhedor e agradável.

Os diálogos e troca de ideias com outros educadores e membros do serviço de convivência foram oportunos para melhorar nossas atividades e adquirir novas ideias que foram anotadas para ser aplicadas no processo formativo com os educandos.

A capacitação foi bastante boa, a professora fez um apanhado histórico sobre o que se entendia por crianças/infâncias e trouxe até o pensamento dos dias atuais.

A comida oferecida também estava ótima, fomos muito bem tratados.

A capacitação foi ministrada pela Dr^a Maria Walburga (de formação em História) que abordou o caminho da assistência sob uma perspectiva histórica, bem como o tema das crianças invisíveis e sua experiência enquanto pesquisadora, dentro e fora do país.

O conteúdo exposto, com uma linguagem clara, objetiva e aberto para interação, contribuiu para nossa vida diária, acrescentando referências e bagagem histórica.

O momento de formação se caracterizou por reflexões e compartilhamento de saberes.

A palestrante de maneira pedagógica e interativa proporcionou perpassou pelas diversas possibilidades de infâncias existentes e a contextualização da criança ao longo da história do

Brasil. Considero a temática de extrema importância pois o processo de desenvolvimento do Brasil pautado através dos interesses na burguesia configurou em uma sociedade com instituições seletivas onde a criança não possui voz e importância.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizadas. *

01/07 (4h); 14/07 (4h); 15/07 (4h); 22/07 (6h); 29/07 (4h) de planejamento

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Nos dias referentes a planejamento, também utilizamos para reuniões com a gerência para alinhamento da equipe de educadores, esclarecimentos de dúvidas, finalização de projetos, auxílio nas demandas institucionais internas e lançamento no portal das oficinas realizadas. Tempo importante disponibilizado para podermos planejar. Mês de férias dos educandos na escola formal. Com o atendimento de segunda a quarta-feira, tivemos quinta e sexta-feira para planejamento (a ser conciliado com reuniões e demandas institucionais).

Número de atividades no mês que possibilitaram o reconhecimento do trabalho e da educação como direitos de cidadania e desenvolver conhecimentos sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas. Questão exclusiva para unidade que executa a Modalidade II. Caso não executa, coloca 0. *

96

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

TEMA: Adolescência / Juventude e mundo do Trabalho

SUBTEMA: Mídias Digitais

ENCONTRO: PowerPoint

SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho.

ENCONTRO: Pacote Office - Word

Tema: Adolescência e Mundo do trabalho.

Subtema: O que é trabalho

Tema: Adolescência/Cultura

Subtema: Construindo um mosaico

Subtema: Dia de Miçanga

Subtema: Finalização do Pátio - espaço cultural.

Subtema: Jogos de Mesa

Subtema: Pintura do Painel.

Subtema: Projeto Jogos de Mesa em prol da Cultura

Subtema: Repaginada na sala

SUBTEMA: Trabalho e práticas de inclusão digital
ENCONTRO: Como desenvolver competências
SUBTEMA: Trabalho e territorialidades
ENCONTRO OU OFICINA: Pensando o presente e projetando o futuro
SUBTEMA: Comunicação, linguagem, postura e ética.
ENCONTRO: Arraiá Linguístico
ENCONTRO: Variação Linguística
ENCONTRO: 32 anos do ECA – Estatuto da Criança e Adolescente
ENCONTRO: Cidadania e território
ENCONTRO: Digitalização e construção do mapa falado de Londrina.
SUBTEMA: Trabalho, território e inclusão digital.
ENCONTRO: Meu território falado
ENCONTRO: Documentação e trabalho formal
ENCONTRO: Eu, cidadão.
SUBTEMA: Direitos civis e políticos.
ENCONTRO: Auto avaliação, jogo de improviso.
ENCONTRO: O Circo e seu impacto social e político ao longo das histórias
SUBTEMA: Diversidade étnico-racial, Identidade cultural e diversidade cultural, Cultura e Cidadania.
Dia Internacional da Mulher Negra Latino
SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho
ENCONTRO: Auto avaliação, jogo de improviso
ENCONTRO: Word (digitação) e Entrevista de emprego I.
ENCONTRO: Projeto - Canto da Leitura
ENCONTRO – ANÁLISE DA LEGISLAÇÃO DA APRENDIZAGEM – RETROCESSO OU EVOLUÇÃO?
ENCONTRO: Venda de objetos inusitados
OFICINA: Personagens em ação.
TEMA: Infância/ adolescência e Esporte, Lazer, Ludicidade e Brincadeiras
SUBTEMA: Esporte, Lazer, Ludicidade e Brincadeiras
ENCONTRO: Palavra certa.
ENCONTRO OU OFICINA: Aprendendo a diferença
ENCONTRO OU OFICINA: OFICINA - QUEM SOU EU DIFERENTE
SUBTEMA: Jogos cooperativos
ENCONTRO: Quebra cabeça

Espaço disponível caso queira complementar:

Avanços:

As articulações tiveram objetivo de proporcionar atenção integral que perpassa pelo bem-estar físico, mental e social. A complexidade da adolescência exige múltiplos serviços e profissionais em seu atendimento. Sendo assim, as políticas da rede socioassistencial e intersetorial devem estar presente no cotidiano dos educandos e seus familiares. Acredito que todas as políticas públicas devem ser repensadas, pois o número de funcionários e unidades são insuficientes para atender as demandas, isso é visível e interfere no tempo e qualidade dos atendimentos.

Reforço do fluxo de atendimento. Seguimento normal , sem intercorrências.

Com as férias escolares, houve maior aproveitamento pela disponibilidade tempo para planejamento, avaliação das atividades realizadas e reuniões com outros educadores que fortaleceu nossa gestão do serviço de convivência para o mês de agosto.

O mês de julho foi, em sua maioria, marcado por atividades mais lúdicas, devido ao período de férias dos educandos da escola formal e o número reduzido dos mesmos no SCFV. Essas atividades contribuíram diretamente para o fortalecimento de vínculos e estreitamento dos laços, tanto educador com educandos, quanto entre os educandos em si, o que foi muito positivo para o desenvolvimento, e fortalecimento de vínculos.

Desenvolvemos também, atividades que estimulam a criatividade, o autoconhecimento e dinâmicas de raciocínio lógico que foram bem aceitas pela maioria.

Desafios:

A gerente do SCFV da Epesmel proporcionou um momento de reflexões e orientações referente ao novo Plano de Trabalho, com a seguinte pauta: - Mudança na quantidade de atendimento; - Caracterização do público atendido; - Convênio com a prefeitura; - Nova divisão por modalidade; - Desafios referentes ao Modalidade III; - Metas para atendimento; - Dados socioassistenciais da cidade de Londrina; - Os objetivos do SCFV; - Proposta metodológica - Eixos e sub eixos que devem ser trabalhados; - Nova forma de pensar o Mundo do trabalho.

O mês de julho foi o mês das férias escolares, tivemos uma redução na presença de educandos que estavam de férias e várias atividades planejadas previamente tiveram que ser adaptadas com turmas mistas e com idades diferentes que tornou os cronogramas e oficinas imprevisíveis, contudo possíveis de ser realizadas de forma Intergeracional.

Internet ruim, impossível realizar até pesquisas no Google com a turma.

Os desafios deste mês foram pontuais: em algumas turmas não houve aceitação total da atividade proposta, sendo necessário a alteração, ou então formar subgrupos para adaptação.

Crie seu próprio formulário do Google.

Denunciar abuso