



Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>
Para: convivencia.epesmel@murialdo.com.br

17 de julho de 2022 17:36

Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de JUNHO/2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 11 DE JULHO/2022

E-mail *

convivencia.epesmel@murialdo.com.br

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Planos de Trabalhos em vigência:
Original, Complementar COVID-19 e Biossegurança.

Nome da Unidade *

SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *



Modalidade I 06 à 13 anos

Modalidade II 14 à 17 anos

Modalidade I 06 à 13 anos e Modalidade II 14 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

175

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

181

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

365
.....

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

370
.....

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0
.....

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0
.....

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) *

sim ▼

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

TDAH – IRSAS – 374879

TDAH – IRSAS – 292550

Síndrome de Boderline Modalidade II I IRSAS: 241148

Transtorno Desafiador de Oposição - Modalidade II – IRSAS: 486361 –

Deficiência: visão monocular - Irsas: 215229 - Turma: P - Modalidade: Mod. II - Cid H54.4

Deficiência Intelectual – IRSAS 348603

Deficiência na perna – IRSAS:155400 -

Educando com diagnóstico de Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado - Faz uso de medicação- Em acompanhamento no

CAPS I- IRSAS: 404536 -
.....

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

Quanto aos novos Processos de Matrículas, o grande desafio é conseguir sucesso nos contatos, e que os responsáveis compareçam nos agendamentos. Ressaltamos a satisfação da comunidade convocada para matrículas, verbalizam que estão a anos aguardando, e que alguns membros da família perderam oportunidades, pois completaram 18 anos. Diariamente identificamos o aumento do consumo relativo a alimentação, a maioria repete a alimentação durante o almoço, e também fazem o lanche. Quanto aos horários do almoço, foram flexibilizados, em virtude dos horários das escolas e do transporte coletivo.

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

442

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

0

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

36

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

168

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

03

Espaço disponível caso queira complementar:

O acompanhamento familiar resultou em formação de vínculos, compreensão indicadores, e a relevância das atividades do cotidiano do educando. Busca Ativa para agendamento de matrículas e para educandos faltantes .

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Sim

Se a resposta foi Não a unidade encaminhou familiar/responsável de educando do serviço para ser atendido no CRAS, devido a interrupção da oferta de kit alimentação pela OSC? *

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

10
.....

Se a resposta foi SIM informe a quantidade total de Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

10
.....

Selecione os itens fornecidos no Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se NÃO ocorreu fornecimento selecione NÃO SE APLICA:

- Arroz
- Feijão
- Macarrão
- Óleo
- Farinho de trigo
- Farinha de mandioca
- Fubá
- Farofa
- Extrato de tomate
- Açúcar
- Sal
- Achocolatado
- Leite
- Chá mate
- Café
- Milho em conserva
- Milho de pipoca
-

Sardinha em conserva Frango Bolacha Pão Não se aplica Outro:

Espaço disponível caso queira complementar:

Foram concedidos kit alimentação para as famílias prioritárias, conforme demanda apresentada, visto as situações emergenciais, viabilizadas pela EPESMEL e parcerias. Algumas famílias almoçaram na unidade, em decorrência de acompanhamentos de crianças e adolescentes.

.....

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? *

Sim ▼

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

02

.....

Espaço disponível caso queira complementar:

Encontro com responsáveis da Modalidade II, processos de encaminhamentos, organização de documentos, objetivos do SCFV, processos e fluxos do aprendizes, trabalho infantil. Adolescente foram protagonista, pois participaram ativamente desse espaço.

.....

A unidade está atendendo educando de modo remoto? *

Quantos educandos no mês de referência, se a resposta foi Não coloque 0. *

09 aproximadamente

Espaço disponível caso queira complementar: *

Casos de adolescentes grávidas, doentes crônicos (comorbidades respiratórias e outras). Os grupos para acompanhamento remoto continuam ativos e em uso constantes, agilizando a troca de informações e orientações. Também entregamos kit pedagógicos sobre o SCFV para algumas matrículas novas, que estão aguardando o cartão transporte isento.

Educanda com diagnóstico de leucemia.

Foram atendidos em modalidade remota dois educandos que não puderam comparecer por questões familiares e de saúde.

Caso com desproteções que não está frequentando mas está fazendo atividade através do kit pedagógico.

4 Exercendo cuidado com filho e 1 Período gestacional.

O atendimento remoto também tem sido realizado durante espera para concessão ou renovação do cartão-transporte, via kit pedagógico.

Foi realizado encaminhamentos em articulação com a rede de serviços socioassistencial e intersetorial, para atenção as demandas dos educandos/famílias atendidos/acompanhados pelo SCFV? *

Quais serviços socioassistencial e ou intersetorial, foram articulados para atender as demandas dos educandos/famílias acompanhados pelo SCFV? *

UBS Jardim Lindóia , Padovani; Conselho Tutelar Leste; Cras Leste; Colégio Estadual; Guarda Subsidiada; Nuselon e Secretaria de educação do Município de Londrina.

CAPS I, CEBEJA, CADASTRO ÚNICO, CRAS LESTE, CMTU, CONSELHO TUTELAR LESTE, CREAS, CEPAS, NUSELON.

Intersetorial - Contato Diretora colégios municipais, Contato com Pedagoga do SEMA para implantação de projeto "cuidado com a Vida Animal" , Contato com Diretoria CMTU para apresentação teatral Educação no trânsito.

Conselho Tutelar - Centro, Conselho Tutelar - Norte, Casa Lar – MMA, Clube das Mães Unidas, Sesc, Unidade Básica de Saúde – Marabá, CISMENPAR - Consórcio Intermunicipal de

Saúde do Médio Paranapanema, Serviço Móvel de Saúde – Mais Saúde, Colégio Estadual Vicente Rijo, Instituto de Identificação, Clínica psicológica abertamente, Centro de Atenção Psicossocial Infantil, Instituto de Educação Estadual de Londrina, Cras, Cadastro Único, Acolhimento, Judiciário, e Defensoria Pública.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

UBS Jardim Lindóia/Padovani - Agendamento de atendimento psicológico; Conselho Tutelar Leste encaminhamento de solicitação para acompanhamento; Colégio Estadual João Sampaio Discussão de caso; Guarda Subsidiada discussão de caso e Nuselon discussão de caso. Foram realizados contato com o CAPS Infantil para informações sobre o acompanhamento dos educandos e compartilhamento de demandas, contato com o CEBJA para verificar a respeito de matrícula para educandos que estão fora da escola, os responsáveis tem tido dificuldade em conseguir efetuar a matrícula pois ainda não há previsão de turmas e sala para iniciar o ano letivo na modalidade EJA. Foram realizadas orientações aos responsáveis que estão com o cadastro desatualizado ou com alterações recentes dos dados fornecidos sobre a necessidade de atualização, no entanto essas atualizações tem sido demoradas devido a dificuldade no contato com os números de agendamento (números sempre ocupados, dificuldade de conseguir falar com um cadastrador) foram feitas orientações a famílias que eram atendidas com kit alimentar a procurar o CRAS para verificar a continuidade do atendimento com o KIT alimentar. Foram feitos contatos com a CMTU e envio de processos para solicitação de cartão transporte para os educandos e alterações de linha, endereço e segunda via. Foi feito contato com o CRAS LESTE a respeito de educandos em situação de desproteção e envio de notificação FICHA SINAN. Feito contato com o CREAS Centro-Sul para compartilhamentos de caso acompanhado e agendamento de visita, no entanto como houve troca da técnica de referência e a nova técnica ainda está em processo de apropriação do serviço a visita foi desmarcada. Feito contato com o técnico do Nuselon sobre o acompanhamento de educanda que está no acolhimento.

Em prol do desenvolvimento integral das crianças e adolescentes atendida pelo SCFV EPESMEL, buscamos sempre manter o contato junto a instituição de ensino regular para acompanhamento aos educandos, bem como a articulação de outros serviços que visam o desenvolvimento da aprendizagem, boas praticas e cidadania com as ações de palestras para implantação de projeto "cuidado com a Vida Animal Cultural" - Secretaria do Ambiente - SEMA e parceria com CMTU para apresentação teatral Educação no trânsito.

articulação com o conselho tutelar referente a educando sem frequência; Articulação com o Cras para fornecimento de cartão transporte para família comparecer na Epesmel, articulação com o acolhimento referente matricula e protocolo de cartão transporte isento

As articulações tiveram objetivo de proporcionar atenção integral que perpassa pelo bem-estar físico, mental e social. A complexidade da adolescência exige múltiplos serviços e profissionais em seu atendimento. Sendo assim, as políticas da rede socioassistencial e intersetorial devem estar presente no cotidiano dos educandos e seus familiares. Acredito que todas as políticas públicas devem ser repensadas, pois o número de funcionários e unidades são insuficientes para atender as demandas, isso é visível e interfere no tempo e qualidade dos atendimentos. Articulações realizadas para atendimento das questões sociais apresentadas pelas famílias.

Ações Administrativas e de Gestão

Existem membros da equipe atuando em Teletrabalho durante o mês de referência (por suspeita de contaminação da COVID-19, contaminação da COVID-19 ou gestante?)): *

Não

Se a resposta foi SIM informe a quantidade por categoria:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

Os casos suspeitos ou confirmados observaram a legislação vigente, e apresentaram atestados. Registros de crianças e adolescentes com sintomas, confirmados ou não, mas que justificaram ausência.

Indicadores Avaliação Planos de Trabalho Vigentes

Número de ações no mês voltadas à oportunizar o acesso a informações sobre direitos e sobre a participação cidadã, estimulando o desenvolvimento de novas sociabilidades: *

20

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

As ações realizadas foram efetivas e colaboraram para o desenvolvimento dos educandos, considerando o número de regularização de documentos, participação nas reuniões do CMAS, participação nas palestras relacionados ao trabalho infantil, legislação, direitos. Registramos ainda o exercício prático; o protagonismo, de crianças e adolescentes; apresentando proposições para estruturação de cronograma de atendimento, avaliação de atividades, e solicitação de pautas com a gerencia... além da realização de atividades ativas conduzidas por educandos. Legislação, Encontros e Oficinas. Roda de Conversas, acompanhamento técnico garantiram o alcance das metas sobre direitos e sobre a participação cidadã. Como a própria discussão do Plano e do Edital em andamento relativo ao SCFV. Também houve discussão ampliada com a lista de espera e direitos das crianças e adolescentes que estão na lista junto aos educandos.

Número de ações mensais realizadas que favoreceram o desenvolvimento de atividades intrafamiliares, propiciando trocas de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares: *

75

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Realizado discussão de caso, escuta e atendimento/acompanhamento aos educandos/famílias.

O atendimento às famílias foi realizado durante todo o mês através dos acompanhamentos familiar presencial e remoto, todos os atendimentos foram realizados na perspectiva de fortalecer os vínculos familiares.

As ações foram realizadas durante os atendimentos aos educandos e familiares. Buscaram sensibilizar as partes sobre as diferenças intergeracionais e fortalecer os vínculos entre ambos.

Número de ações voltadas à promoção da permanência da vinculação das crianças e adolescentes no sistema educacional, de mediações com a rede de Educação para apoio e outros suportes motivacionais e orientações às famílias de crianças e adolescentes que, em virtude da pandemia, estiveram e/ou estão realizando atividades pedagógicas não presenciais. *

13

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Realizado discussão de caso com a mediadora da educação do Município na busca de estratégia de superação/estratégia de participação do educando em atividade de reforço escolar; Articulação com a rede estadual visando o encaminhamento para a participação do educando nas atividades escolares e do SCFV.

Nos atendimentos estimulamos os educandos a permanecerem na escola, esse mês foi feita uma sensibilização com os adolescente que estão fora da escola para fazerem sua matrícula e assim retomar os estudos, os educandos e responsáveis relataram dificuldades para conseguir fazer sua matrícula no EJA, seja devido a dificuldades burocráticas como conseguir a entrega do histórico escolar pela escola frequentada anteriormente e pela falta de vagas, as aulas iniciarão apenas no segundo semestre do mês.

As orientações e articulações com o sistema educacional geraram resultados positivos.

Os processos de encaminhamentos para entrevista, estimularam a participação e frequência escolar, além do retorno, pois constata-se na prática a exigência para contratação.

Demonstração de satisfação e de resiliência quanto aos resultados escolares obtidos até o momento, ratificando que todos ainda tem tempo hábil para o resultado positivo em 202...

Roda de Conversar e Oficinas, estimularam a importância do saber, do ensino formal, e do conhecimento em geral.

Número de ações no mês, que promoveram o atendimento e o acompanhamento às crianças, aos adolescentes e às famílias como meio para preservar o sentimento de pertença no território em tempos de isolamento social e desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno: *

193

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Esse indicador está sendo contemplado nas atividades pedagógicas e no atendimento técnico; pois refletimos com o educando e suas famílias a importância de valorizarem o território onde vivem, cuidar dos espaços que frequentam e convivem como a Epesmel, os espaços do bairro e a identificação dos equipamentos no território que possam atendê-los como CRAS, CREAS, CONSELHO TUTELAR, UBS, QUADRAS DE ESPORTE, PRAÇA, ETC...

As ações foram realizadas durante os atendimentos das demandas. Os vínculos criados entre a equipe e os educandos confirmam a efetividade das ações.

Números de ações (capacitações, eventos, outros) no mês que garantiram o Processo de Formação Continuada para os Trabalhadores do SUAS serviço: informe a data, o evento e a carga horária de cada ação/evento, capacitação, dentre outros: *

Reunião com os Técnicos e Gerência sobre o novo edital de parceria com a prefeitura: metas e demandas que serão executadas a partir de setembro - Participantes: Técnicas e Gerência - Carga horária: 1 h.

18/06/2022 - Reunião com o Presidente do Instituto Leonardo Murialdo e membros do conselho provincial - Participantes: Educadores, Técnicos, Pedagogos, Coordenadores, Gerência, Diretores, Equipe de Cozinha, Limpeza e Manutenção e equipe administrativa, RH - Carga Horária: 3H30min.

Curso de Formação Inicial para novos trabalhadores do SUAS. 01,10 e 15/06/2022 - Educadores e Auxiliar de Coordenação Pedagógica. 12 horas"

Tudo que você precisa saber sobre presença digital (instituto GRPCOM) - 1h20

REDES SOCIAIS DO ZERO (instituto GRPCOM) - 1h20 cada formação

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

"O primeiro encontro 01/06 foi para entender:

- conceito de estado (executivo, judiciário, legislativo)
- classes dominantes e classes dominadas
- estado social de direito (justiça e igualdade)
- proteção social
- constituição de 1988
- conselho municipal - participação da população
- desigualdade social
- diferença de pauperismo e pobreza

Segundo encontro 15/06 abordamos:

- proteção social sob a lente da política de assistência social
- princípios e fundamentos da assistência social
- LOAS (lei orgânica de assistência social)
- princípios organizativos do SUAS
- violação de direitos

O curso foi de extrema importância para quem está iniciando na área de assistência social, pois foi explicado desde o objetivo do serviço até as siglas que são utilizadas. Foi bem produtivo tivemos tempo pra dialogar e conhecer os serviços que estavam presentes.

Ao fim do curso ficou claro que deixar de fazer a proteção social é uma violação de direitos do cidadão. E que a acolhida é o elemento fundamental no serviço de convivência.

Muito importante o momento desta capacitação sobre o SUAS, para que possamos entender qual é nosso papel enquanto política pública. E também estar ciente dos direitos do cidadão e da centralidade da família nesta esfera política.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizadas. *

07

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Reunião com a gerência do SCFV para alinhamento das atividades e novo edital.

Reunião para falar sobre os percursos que estavam em desenvolvimento nas oficinas, e esclarecimentos quanto aos processos.

Estruturação de equipe, organização do calendário institucional.

Reuniões de Alinhamento pedagógico com educadores e pedagogos e uma com a gerência.

Reunião com a gerência para alinhamentos de cronograma, escalas e atividades propostas.

Dentre as ações realizadas todas foram muito importantes e proveitosas. As reuniões são sempre importantes para a melhor estruturação das rotinas e atividades a serem desenvolvidas, além disso a partilha de experiências é sempre positiva, surgem ideias novas, conhecimento de inúmeras coisas, etc.

O novo edital para o SCFV traz novidades e alterações diretas na nossa rotina de trabalho.

Muito importante estarmos cientes e preparados para esta nova realidade.

Essas ações são muito oportunas visto que podemos alinhar processos dos educadores, além de trocar informações processuais sobre educandos e orientar no acompanhamento.

Tivemos reuniões de orientação com a coordenação, devido a festa junina, a explicação do novo convênio e as formas trabalho, o que foi importante para termos todos alinhados dentro

do nossos trabalho.

Positivo o tempo de reunião e alinhamento das práticas pedagógicas e demandas do grupo para o bom funcionamento interno.

Número de atividades no mês que possibilitaram o reconhecimento do trabalho e da educação como direitos de cidadania e desenvolver conhecimentos sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas. Questão exclusiva para unidade que executa a Modalidade II. Caso não executa, coloca 0. *

17

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Oficina ofertada pela equipe técnica do SESC. Tema: Empregabilidade

- Conceito de empregabilidade;
- Variáveis que interfere na empregabilidade;
- Montagem de currículo;
- O que não deve ser feito na montagem de um currículo;
- Modelos de currículo;
- Comportamento em entrevista de emprego.

Ofertamos conteúdos referentes ao mundo do trabalho, com o intuito de capacitar e proporcionar conhecimentos sobre tema.

FTG - Informática.

No mês de junho houve orientações e solicitações de documentação para possibilidade de contrato de trabalho.

Nesse mês tivemos a oportunidade de encaminhar alguns educandos para a seleção de aprendiz-musicalização, foram feitos atendimentos com os educandos informando sobre o processo, auxílio na organização da documentação e também emissão de documentos como carteira de trabalho dos educandos que não possuíam a documentação e atendimento aos responsáveis para orientar sobre o processo.

Espaço disponível caso queira complementar:

Registramos aproximadamente 700 procedimentos técnicos juntos aos educandos no cotidiano do SCFV nos dois períodos, além das ações em grupos, como acolhida, orientações, e outras efetuadas via whatsapp. Destacamos a interação entre educandos e a equipe. A participação efetiva nas ações realizadas, como adesão aos processos metodológicos desencadeados. Muita empatia, sorrisos largos, satisfação. Os adolescente demonstram ansiedades e frustração em relação ao trabalho do aprendiz, em função da redução de oportunidades.

Os momentos de partilha e reunião pedagógica com os educadores, foram fundamentais para alinhamentos, estudo de estratégias, metodologia e olhar para com as demandas dos educandos e a dinâmica do atendimento presencial, bem como as demandas referentes a rotina do serviço e o planejamento das atividades semanais. Compartilhamento, discussão de

casos, orientações para boa organização da rotina e relativo aos atendimentos aos educandos, acontece constantemente, tanto de forma pontual, via e-mail e verbalizada, seja nos dias de planejamento, as sextas-feiras, durante as trocas de turmas, no momento da acolhida aos educandos, momento de lanche e sempre que necessário.

Adolescência/juventude, Esporte, Lazer, Ludicidade e Brincadeiras.

Infância/ adolescência e Cultura; Infância/ adolescência e Saúde.

Infância/ Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais; Infância/ adolescência e Trabalho; Adolescência/Juventude e Meio ambiente; Infância/adolescência e Meio ambiente; Adolescência, juventude e Mundo do trabalho.

PERCURSO PEDAGÓGICO – PROJETO “MÚSICA ATIVAMENTE

PERCURSO PEDAGÓGICO – PROJETO: Tô On!

PERCURSO PEDAGÓGICO- CAMINHOS PARA INCLUSÃO DIGITAL EM MÚLTIPLAS TERRITORIALIDADES

PERCURSO: MUNDO DO TRABALHO E TÉCNICA GERAL EM INFORMÁTICA

PERCURSO: SobreViver!

PERCURSO: Caminhos do coração

PERCURSO: Projeto S.E.R

Oficinas de convívio:

Jogos cooperativos/Esportes modificados e formais.

Epesmel em movimento/Jogos cooperativos/ gincana, esporte.

Jogos cooperativos/Esportes modificados e formais.

Convivência e socialização através do esporte.

Roda de conversa sobre cultura popular

Produção da Exposição - Cor e Movimento, produção da decoração para Festa Julina

Treino técnica de luta em pé (randori); de transição da luta em pé (tati-waza) par o solo (ne-waza); de sequência de golpe (renraku-henka-waza).

Como meu bairro é? Uma visão da internet.

Verdade ou fake : Combatendo as notícias falsas

Combate ao trabalho e exploração infantil analise / Os impactos do trabalho infantil na vida criança.

Vida em sociedade reflexão

Material digital expositivo informativo de conscientização para o Dia Mundial do Meio Ambiente.

Documentação e trabalho formal

Construção de um projeto de vida profissional que faça sentido para si e para a sociedade e traga satisfação à sua vida.

Alfabetização digital

Comunicação assertiva

12ª Conferência Nacional dos Direitos das Crianças e Adolescentes

Construção de banner.

MUSICALIZAÇÃO - INICIAÇÃO AO CANTO CORAL II, FORMAÇÃO DE BANDA,

MUSICALIZAÇÃO – DIA 12 DE JUNHO – COMBATE AO TRABALHO INFANTIL.

FANFARRA - ENSAIOS

MUSICALIZAÇÃO - PAISAGEM SONORA

Língua, Linguagem e Fala.

Linguagem não verbal

Varição Linguística

Jogos de tabuleiro e mesa

Conhecimento dos educandos o que é trabalho infantil.

O lixo na Epesmel

Desenvolvimento da autoimagem

Ampliação da coordenação motora

Construção da identidade através da expressão

O Circo e seu impacto social e político ao longo das histórias

Projeto - Canto da Leitura

Oficina - Maneiras de ver e ser vista(e/o) através da linguagem do circo."

PERCURSO PEDAGÓGICO JUDÔ - CAMPEÕES DENTRO E FORA DOS TATAMES

PERCURSO PEDAGÓGICO- CAMINHOS PARA INCLUSÃO DIGITAL EM MÚLTIPLAS

TERRITORIALIDADES

PERCURSO: MUNDO DO TRABALHO E TÉCNICA GERAL EM INFORMÁTICA

PERCURSO: EPESMEL e EDUCANDOS EM Movimento 2022.

PERCURSO: JOGOS DE TABULEIRO /JOGOS COOPERATIVOS

PERCURSO: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

[Crie seu próprio formulário do Google.](#)

[Denunciar abuso](#)