



Márcia Paiva SCFV &lt;convivencia.epesmel@murialdo.com.br&gt;

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Formulários Google <forms-receipts-noreply@google.com>  
Para: convivencia.epesmel@murialdo.com.br

10 de junho de 2022 16:25

### Google Forms

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

## IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de MAIO/2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 10 DE JUNHO/2022

E-mail \*

[convivencia.epesmel@murialdo.com.br](mailto:convivencia.epesmel@murialdo.com.br)

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Planos de Trabalhos em vigência:  
Original, Complementar COVID-19 e Biossegurança.

Nome da Unidade \*

SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: \*



Modalidade I 06 à 13 anos

Modalidade II 14 à 17 anos

Modalidade I 06 à 13 anos e Modalidade II 14 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: \*

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

175

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

164

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

365  
.....

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

381  
.....

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0  
.....

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: \*

0  
.....

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) \*

sim ▼

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

TDAH – IRSAS – 374879

TDAH – IRSAS – 292550

Síndrome de Boderline Modalidade II I IRSAS: 241148

Transtorno Desafiador de Oposição - Modalidade II – IRSAS: 486361 –

Deficiência: visão monocular - Irsas: 215229 - Turma: P - Modalidade: Mod. II - Cid H54.4

Deficiência Intelectual – IRSAS 348603

Deficiência na perna – IRSAS:155400 -

Educando com diagnóstico de Transtorno Hipocinético, F91.3- Transtorno Opositor Desafiante e F99- Transtorno Mental não especificado - Faz uso de medicação- Em acompanhamento no CAPS I- IRSAS: 404536 -  
.....

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: \*

- Café da manhã
- Almoço
- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

No período de janeiro a maio as metas foram cumpridas efetivamente, observando os objetivos, faixa etárias, fluxos de entrada, considerando o Termo em vigência. Destacamos ainda, em relação aos educandos com deficiências, diversos casos que remetem a saúde mental não contabilizados, mas que tem demandado acompanhamento mais específicos, considerando a complexidade e impactos na rotina e dinâmica do serviço, principalmente em relação aos riscos de automutilação. O café da manhã e o lanche atendem as demandas dos educandos, como o almoço em relação aos aspectos nutricionais e necessidades diária para o desenvolvimento saudável. A rotina do horário de almoço do período vespertino, sofreu impactos significativos, em relação aos horários de saída dos educandos das escolas, visto que um pequeno grupo esta entrando as 14:30h. Também observamos que a porção de alimentos consumidos aumentou significativamente, e em muitos casos, observamos ser a única refeição completa do dia. Quanto ao lanche, cem por cento dos educando se alimentam , e nos dias de foccacia e salgados, o número de solicitações de repetição aumentam. Também enfrentamos uma realidade em relação ao impacto dos custos da alimentação. Orientações sobre o não desperdício de alimentos. Acompanhamento da rotina e acolhida, inclusive no espaço do refeitório. No mês de maio também foram servidos lanches e almoço diferenciado.

.....

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: \*

503

.....

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: \*

O acompanhamento foi efetivado.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. \*

16

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

240

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 \*

02

Espaço disponível caso queira complementar:

O acompanhamento familiar foi indispensável no processo de atendimento das crianças e adolescentes, inclusive na mediação de processos educativos, praticado pelos responsáveis; nos contextos de fragilidades dos vínculos familiares; solicitações de kit alimentar; esclarecimentos sobre os processos de encaminhamentos ao aprendiz. Acompanhamentos familiar que resultaram na participação nas atividades e nos encontros ocorridos nos dias 18 e 21 maio. Registramos encaminhamentos e articulação com a rede de serviço para atendimento das demandas das famílias. Identificamos situações de desproteções e vulnerabilidades, relacionadas a renda, efetuamos orientações e enviamos informes sobre cursos e vaga de empregos.

### Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti às famílias acompanhadas pelo serviço? \*

Sim



Se a resposta foi Não a unidade encaminhou familiar/responsável de educando do serviço para ser atendido no CRAS, devido a interrupção da oferta de kit alimentação pela OSC? \*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

343

Se a resposta foi SIM informe a quantidade total de Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

20

Selecione os itens fornecidos no Kit alimentação/cesta básica/kit hortifruti fornecidos. Se NÃO ocorreu fornecimento selecione NÃO SE APLICA:

- Arroz
- Feijão
- Macarrão
- Óleo
- Farinho de trigo
- Farinha de mandioca
- Fubá
- Farofa
- Extrato de tomate
- Açúcar

- Sal
- Achocolatado
- Leite
- Chá mate
- Café
- Milho em conserva
- Milho de pipoca
- Sardinha em conserva
- Frango
- Bolacha
- Pão
- Não se aplica
- Outro: banana, ponkan, géleia, polpa, pães, biscoito, feijão, fubá.

Espaço disponível caso queira complementar:

A questão relativa a segurança alimentar é uma demanda efetiva apresentada pelas famílias. Em maio o PAA foi entregue aos educandos, desse modo, foi disponibilizado para todos.

### Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias? \*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: \*

04

Espaço disponível caso queira complementar:

Participação no Ato Público – Combate a Violência e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

Participação na Feira da Acil – Dia das Mães – Educandos, Famílias, Amigos.

Show de Talentos – Famílias e Amigos.

Futebol com Amigos – Comunidade e Família

A unidade está atendendo educando de modo remoto? \*

Sim

Quantos educandos no mês de referência, se a resposta foi Não coloque 0. \*

09

Espaço disponível caso queira complementar: \*

O acompanhamento remoto se deu através da disponibilização do kit pedagógico. Todos os casos matriculados foram inseridos nos grupos de whatsapp para atendimento remoto, e recebem e enviam mensagens que são acompanhadas diariamente, agilizando os processos e orientações. Os kits pedagógicos devolvidos recebem feedback através da equipe pedagógica da instituição. Nos casos em que o material retorna com muitas atividades sem realização, o kit é devolvido após esclarecimento de dúvidas pela equipe.

Foi realizado encaminhamentos em articulação com a rede de serviços socioassistencial e intersetorial, para atenção as demandas dos educandos/famílias atendidos/acompanhados pelo SCFV? \*

Sim

Quais serviços socioassistencial e ou intersetorial, foram articulados para atender as demandas dos educandos/famílias acompanhados pelo SCFV? \*

Capacitações com a rede – Qualificando o serviço de convivência e fortalecimento de vínculos e Palestra com a temática Bullying, promovida pelo Mesa Brasil – SESC.

Articulações via contato telefônico e email.

Articulações com a Assistente Social da Casar Lar (MMA).

A técnica da Casa Lar entrou em contato para informar que a educanda estava em isolamento devido a caso de Covid-19 na casa.

Articulação com a técnica para buscar informações sobre documentação pessoal da educanda.

Articulações com a Assistente Social do Cras – Norte B, com o seguinte objetivo: articular de maneira conjunta a sensibilização da educanda para o retorno as atividades do SCFV.

Articulação com o Conselho Tutelar Norte, com o objetivo de levantar possível situação de violação de direitos.

Articulação com a equipe de Transferência de Renda, com o objetivo de buscar informações sobre cancelamento de benefício social e atualização do cadastro único.

Articulações com o Clube das Mães Unidas, com o intuito de possibilitar cursos profissionalizantes aos educandos da instituição.

Articulação com o Cras Sul A e Norte A e Participação na reunião de rede do território do Cras Leste

Articulação com o CRAS SUL A , CRAS LESTE, CREAS CENTRO, NUSELON- cad único

Contato telefônico com algumas instituições para agendar matrículas de crianças/adolescentes em situação de acolhimento e outras situações.

---

### Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Realizamos um trabalho de prevenção e identificação de desproteções e violência. As crianças e adolescentes tem o SCFV como referência de instituição, sentem-se acolhidos e ouvidos uma porta de entrada de demandas.

Identificação de riscos sociais e vulnerabilidades, prevenção, orientação e encaminhamentos pertinentes.

- Encaminhamentos para rede de serviço socioassistencial;
- Escuta qualificada;
- Acompanhamento técnico das famílias;
- Garantir acesso a documentação pessoal;
- Encaminhamentos para aprendizagem Profissional
- Encaminhamento para serviços intersetorial;
- Concessão de kit alimentação.

Realizado atendimento, acolhida, escuta qualificada, envio de relatório para o conselho tutelar, encaminhamento de ficha sinan, encaminhamentos para o Cras, agendamento de vacina do covid, doação de alimentos.

Efetivou-se mediante as atividades ofertadas sendo garantida a acolhida, escuta, alimentação, acompanhamento técnico e espaço de referência para a convivência social.

---

### Ações Administrativas e de Gestão

Existem membros da equipe atuando em Teletrabalho durante o mês de referência (por suspeita de contaminação da COVID-19, contaminação da COVID-19 ou

gestante?)): \*

Não

Se a resposta foi SIM informe a quantidade por categoria:

.....

Espaço disponível caso queira complementar:

Aumento dos casos de atestados em decorrência de quadro respiratório e covid.

### Indicadores Avaliação Planos de Trabalho Vigentes

Número de ações no mês voltadas à oportunizar o acesso a informações sobre direitos e sobre a participação cidadã, estimulando o desenvolvimento de novas sociabilidades: \*

52

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Realizamos Encontros Planejados de acordo com os percursos em andamento, que contemplaram diferentes pautas, sobre direito e participação, de forma reflexiva, pratica, operacional, mas com ênfase na participação, protagonismo e autonomia dos educandos. Os conteúdo das atividades de Informática também permearam a temática.

Registramos a Participação como ouvintes da reunião ordinária do Conselho Municipal de Assistência Social.

Participação do IV Seminário de Enfrentamento as Violências contras as Crianças e Adolescentes.

Ato Publico, diferentes atividades relacionadas ao dia 18 de maio.

As diferentes linguagens foram fundamentais enquanto atividades de formação social e processo de desenvolvimento humano. Direito de ser e participação cidadã. Acesso a cultura e ao lazer.

Número de ações mensais realizadas que favoreceram o desenvolvimento de atividades intrafamiliares, propiciando trocas de experiências e vivências,

fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares: \*

04

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Participação no Ato Público – Combate a Violência e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes

Participação na Feira da Acil – Dia das Mães – Educandos, Famílias, Amigos.

Show de Talentos – Famílias e Amigos.

Futebol com Amigos – Comunidade e Família

Participação efetiva nas ações, espaços de fortalecimento da convivência familiar e comunitária, como do reconhecimento do trabalho desenvolvido no SCFV, mas principalmente da participação nos espaços que o educandos demonstraram suas potencialidades, protagonismo e autonomia.

O fluxo de atendimento dos educandos favoreceu os processos. As crianças estão mais abertas e conseguem relatar situações familiares onde se sentem desprotegidas. As famílias em conjunto estão mais participativas e comunicativas principalmente com relação a justificativa de ausência e situações do cotidiano são referidas para o acompanhamento Técnico.

Ações realizadas através da mediação de diálogo com famílias em que há recorrentes conflitos familiares.

No mês de maio foram realizados diariamente atendimentos a família sempre na perspectiva de fortalecer os vínculos familiares destaca esse mês duas atividades que tivemos que foi o show de talentos que teve a participação das famílias e o ato público, a ação atingiu as duas modalidades. - Registramos 354 procedimentos.

---

Número de ações voltadas à promoção da permanência da vinculação das crianças e adolescentes no sistema educacional, de mediações com a rede de Educação para apoio e outros suportes motivacionais e orientações às famílias de crianças e adolescentes que, em virtude da pandemia, estiveram e/ou estão realizando atividades pedagógicas não presenciais. \*

14

---

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Houve discussão de caso com a rede escolar de ensino municipal visando o acompanhamento do educando na sala de recursos; Necessidade de atividades extracurricular para superação de situação de dificuldades no ensino aprendizagem e Discussão de caso de articulação de informações para propor estratégias de intervenção.

Articulações e discussões de caso com unidades do sistema educacional.

Foram realizadas orientações sobre a importância da permanência no sistema educacional

formal, orientações e inscrição para o ENCEJA, liberado espaço e acesso a internet para educando concluir trabalho escolar.

Orientações sobre a importância do saber, e do conhecimento para o desenvolvimento das capacidades de reflexão, posicionamentos e inclusive de socialização.

Número de ações no mês, que promoveram o atendimento e o acompanhamento às crianças, aos adolescentes e às famílias como meio para preservar o sentimento de pertença no território em tempos de isolamento social e desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno: \*

10

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

A maioria dos atendimentos também visaram incentivar a compreensão da realidade em que o(a) educando(a) está inserida e oportunizar o acesso a informações diferentes das oferecidas em outros espaços.

TEMA: Infância/adolescência/juventude e mundo do trabalho

SUBTEMA: Identidade e Diversidade Cultural

OBJETIVO: Produção fotográfica dos educandos como representatividade de seus bairros para participação no ato: "meu bairro: faça bonito", no dia 21 de maio. Mobilizar os educandos, através de seus retratos apresentados no "varal expositivo do faça bonito" com descrição de sua comunidade para apoiar a campanha com participação coletiva e interativa com apoio no dia 21 de maio.

Espaços de Convivência no Território.

Subtema: apresentação do eu - cápsula do tempo

Indicadores sociais: valorização do território e intrafamiliar.

TEMA: Infância/Adolescência e Trabalho

SUBTEMA: Trabalho, cultura e territorialidade

ENCONTRO OU OFICINA: Vida em sociedade

Números de ações (capacitações, eventos, outros) no mês que garantiram o Processo de Formação Continuada para os Trabalhadores do SUAS serviço: informe a data, o evento e a carga horária de cada ação/evento, capacitação, dentre outros: \*

12

Projeto de Extensão Educação Permanente para a Gestão e Controle das Políticas de Proteção Social - UEL - 09 e 12 /05 /2022 - Educadores SCFV - 8 horas ;

Visita de Campos - Estudantes de Pedagogia da UEL - 09/05/2020 - Pedagoga e Estudantes UEL - 3 horas;

Encontro Explicação Edital Chamamento Público 2022/2023 - 10/05/2022 - Gestores SMAS,

Gerente do SCFV, Gerente ADM, Coordenadores e Pedagogos do SCFV - 04 horas;  
Curso de Formação Inicial para novos trabalhadores do SUAS - 12/05/2022 - Educadores - 8 horas;  
Grupo de estudos Tecendo redes, formação continuada sobre relações Étnico-Raciais. 06 -13 e 27 de Maio - Educador - 16h;  
Projetos de trabalho: Qualificando o serviço de convivência e fortalecimento de vínculos.- 19 e 20 maio - Psicóloga, Técnicas, Pedagoga e Educadores - 16h;  
Capacitação Secretaria Municipal de Assistência Social - 20/05/2022 - Pedagogos, Técnicos e Educadores - 03 horas;  
Ato Público – em alusão ao 18/05 - “Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes”. 21/05/2022 - Gerente do SCFV, Pedagogos, Técnicos, Educadores e educandos e Responsáveis - 4h;  
Palestra mediando conflitos: Bullying – Mesa Brasil – SESC Paraná 25/05/2022 – 02 horas;  
Reuniões Comissão de Monitoramento dos Convênios - maio/2022 - gerente;  
Reunião CMAS - maio/2022 - gerente;  
Reuniões Ordinárias e das Câmaras do CEDCA - maio/2022 - gerente;  
Curso de Extensão – O educador Murialdino: Perfil e Missão - ONLINE - 03/05/22 - Psicóloga, Pedagoga e Gerente do SCFV - 2hs;  
Alinhamento de informações, Demandas e Perspectivas para a rotina do serviço nas unidades. 06/05/2022 e 28/05/2022 - Gerente do SCFV, Pedagogos, Técnicos, e Educadores - 4h;  
Educação do Coração/olhar para nós e como tratamos o outro  
**ALINHAMENTOS DE INFORMAÇÕES, DEMANDAS E PERSPECTIVAS PARA A ROTINA DO SERVIÇO NAS UNIDADES.**  
28/05/2022 -1:30h - Gerência

### Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Oportunizado no mês formação, capacitação, reuniões e evento que contou com a presença da equipe, educandos e responsáveis, tanto na instituição como em ações externas. Tais momentos propiciaram e ampliaram saberes a todos os envolvidos, dentro dos diversos temas abordados, visando o desenvolvimento e aprendizagem diversas em vários aspectos, bem como buscar e compreender outras dinâmicas para desenvolver os projetos e atendimentos juntos aos educandos, familiares e demandas da instituição.

A capacitação foi muito produtiva, a palestrante soube conduzir o tema muito bem, as propostas de projetos que ela nos apresentou nos ajudam a pensar em novas possibilidades de intervenções com nossos educandos, também gostei da forma como ela conduziu deixando a palavra aberta a todos o que possibilitou um espaço de discussão e troca de ideias, a palestra terminou com um debate entre os participantes que foi muito produtivo e o que eu mais gostei foi da fala de uma trabalhadora que já foi educando e falou um pouco da sua experiência como educanda, como o serviço contribui na sua trajetória e como a postura e condução do profissional tem o poder de conduzir o educando para a superação de suas vulnerabilidades ou para ou para desistir, a frase que ela disse me marcou profundamente " quando o educador acredita no educando ele acredita em si também e continua persistindo, mas quando ele vê que o educador está desistindo, ele desiste também! essa frase pra mim resumiu todo o aprendizado dessa capacitação. Também teve a sugestão de que as próximas capacitações também sejam ministradas por educadores pessoas que estão na ponta do serviço para que compartilhem suas boas práticas do cotidiano.

Já na palestra mediando conflitos e bullying pude compreender a história dessa prática

sistemática. O bullying é um comportamento encontrado entre as crianças e adolescentes de intimidação, humilhação, xingamentos e até mesmo chegando a agressão física de uma pessoa ou um grupo contra um indivíduo. Devem-se haver mecanismos de conscientização e superação, no SCFV devemos propor ações de enfrentamento conscientizando os educandos sobre a temática e as consequências geradas por essa prática.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizadas. \*

22

Alinhamento de fluxos do SCFV – Gerencia – Coordenação – Técnicos – Educadores.

Reflexões a respeito das ações profissionais do cotidiano frente a criança e o adolescente - Gerencia – Coordenação – Técnicos – Educadores.

Reuniões individuais e/ou discussões de caso com a pedagoga e/ou assistente pedagógica.

Discussão de caso com o educador

Discussão de caso com a gerencia

Compartilhamento com a técnica situação da educanda.

Compartilhamento com a gerência dos casos.

Faça resumidamente a avaliação das ações: \*

Durante o mês de maio, as reuniões com a equipe ocorreram para alinhamentos, estudo de estratégias, metodologia e olhar para com as demandas dos educandos e a dinâmica do atendimento presencial, bem como as demandas referentes a rotina do serviço e o planejamento das atividades semanais. Compartilhamento, discussão de casos, orientações para boa organização da rotina e relativo aos atendimentos aos educandos, acontece constantemente, tanto de forma pontual, via e-mail e verbalizada, seja nos dias de planejamento, as sextas-feiras, durante as trocas de turmas, no momento da acolhida aos educandos, momento de lanche e sempre que necessário.

Ressaltamos que o tempo proposto para planejamento das atividades, que também são utilizados para organização dos materiais, espaços, alinhamentos, reuniões, capacitações, formações, orientações das demandas institucionais e da SMAS, lançamentos e registros de atividades nos sistemas de acompanhamento, se torna pequeno mediante as ações a serem executadas e que são extremamente necessárias e fundamentais para desenvolvimento e acompanhamento do trabalho.

Número de atividades no mês que possibilitaram o reconhecimento do trabalho e da educação como direitos de cidadania e desenvolver conhecimentos sobre o mundo do trabalho e competências específicas básicas. Questão exclusiva para unidade que executa a Modalidade II. Caso não executa, coloca 0. \*

14

**Faça resumidamente a avaliação das ações: \***

Houve discussão de caso com a rede escolar de ensino municipal visando o acompanhamento do educando na sala de recursos; Necessidade de atividades extracurricular para superação de situação de dificuldades no ensino aprendizagem e Discussão de caso de articulação de informações para propor estratégias de intervenção.

Articulações e discussões de caso com unidades do sistema educacional.

Foram realizadas orientações sobre a importância da permanência no sistema educacional formal, orientações e inscrição para o ENCEJA, liberado espaço e acesso a internet para educando concluir trabalho escolar.

---

**Espaço disponível caso queira complementar:**

Os educadores fizeram avaliação positiva em relação aos espaços de capacitação interna e externa, entre outras considerações.

**PEDAGÓGICO:**

Executadas atividades que remetem ao direito, cidadania, participação e desenvolvimento da autonomia.

Destaco que as atividades do mês de maio permearam para ações de reflexão, conscientização, sensibilização, mobilização e compreensão da garantia de direito, proteção e voz a nossas crianças e adolescentes através da campanha 18 de Maio - Ação do Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes. Os educandos desenvolveram estudos, análises, reflexão, bem como a compreensão e produção de material para ciência de todos, da família e da comunidade para ação da data que é tão importante, além da mobilização e participação no movimento do Ato Público, que traz a conscientização e busca a visibilidade da causa, em prol da proteção de crianças e adolescentes.

Como estratégia pedagógica para desenvolvimento de cada educando e visando o fortalecimento de vínculos intergeracionais, comunitário e territorial, participamos do Ato Público, que trouxe a conscientização e busca a visibilidade da causa, em prol da proteção de crianças e adolescentes, e contou com a participação das políticas socioassistenciais, responsáveis, educadores, crianças e adolescentes, e atípicos do território.

---

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)