



Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

Fwd: IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

1 mensagem

Byanca Luiza Izaias Ribeiro <auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br>
Para: Márcia Paiva SCFV <convivencia.epesmel@murialdo.com.br>

18 de novembro de 2022 02:20

----- Forwarded message -----

De: **Formulários Google** <forms-receipts-noreply@google.com>

Date: sex., 18 de nov. de 2022 às 02:19

Subject: IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

To: <auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br>

Agradecemos o preenchimento de **IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV**

Veja as respostas enviadas.

IDENTIFICAÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS NO SCFV

As OSC'S deverão registrar as informações referente ao mês de OUTUBRO /2022. O prazo final para preenchimento e envio é dia 11 de novembro /2022.

E-mail *

auxiliar.scfv.epesmel@murialdo.com.br

Identificação do Objeto da Parceria Conforme Plano de Trabalho em vigência.

Nome da Unidade *

EPESMEL SEDE

Selecione a modalidade de atendimento e faixa etária: *

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Selecione a área de atendimento: *

Urbana ▼

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

100

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

71

Informe o número de metas conveniadas Modalidade I Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade I Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Urbana. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

275

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0: *

234

Informe o número de metas conveniadas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade II Rural. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

650

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Urbana durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

393 - Em processo de busca ativa para novas matriculas, atendimento diário em diferentes horários e articulação com o CRAS, observando o prazo estabelecido para os processos de matriculas e seguindo a lista disponibilizadas pelo CRAS.

Informe o número de metas conveniadas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

Informe o número de metas atendidas Modalidade III Rural durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO coloque 0:

*

0

O serviço está atendendo educando com deficiência, síndromes e ou autismo? (com laudo médico) *

sim

Se a resposta for SIM, especificar a deficiência, síndrome e ou autismo. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

348603 - deficiência intelectual - Modalidade I

241148 - Síndrome de Boderline– Modalidade III

486361 – Transtorno Desafiador de Oposição - Modalidade III

361562 - TDAH - Modalidade III

317090 – TDAH - Modalidade II

278833 - Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) ; O Transtorno Desafiador de Oposição (TOD); Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH); Transtorno de Aprendizagem (discalculia) .

Foi fornecida alimentação para os educandos durante o mês de referência? Se a resposta for SIM selecione o tipo de alimentação. Se a resposta for NÃO selecione NÃO SE APLICA: *

Café da manhã

Almoço

- Lanche da tarde
- Janta
- Não se aplica

Espaço disponível caso queira complementar:

A exigência de Laudo Médico, para registros dos casos de síndromes, é muito complexo, considerando o atendimento de crianças e adolescentes; o período de pós pandemia; o aumento significativo de casos de síndrome do pânico e outros comprometimentos que remetem a saúde mental; a fila de espera de atendimento e acompanhamento dos casos que remetem a saúde mental no âmbito da política de saúde; além dos acompanhamentos que não garantem o diagnóstico/laudo, mas principalmente o tratamento individualizado com medicações atípicas e adequadas.

Constatamos ausência de diagnósticos dos usuários da política de assistência social, quanto aos casos em acompanhamento no âmbito da política de assistência social, inclusive em relação aos casos prioritários, pois os dados estão limitados ao perfil socio econômico e ao mapeamento dos dados dos critérios do SISC, que não expressa a realidade dos casos em atendimento no SCFV, considerando as diferentes complexidades, que remetem inclusive aos casos de síndromes.

Diante dos fatos, o SCFV de proteção social básica e preventiva, acolhe e atende a maioria de usuários em situações de desproteções e vulnerabilidades não mapeadas, inclusive de média e alta complexidade.

A alimentação e o lanche fornecido diariamente, observaram as orientações nutricionais, e atenderam as sugestões das crianças e adolescentes em atendimento.

Os processos de matrículas estão em andamento, para o alcance das metas previstas, no que tange aos aspectos quantitativos; já em relação a estrutura, equipamentos, móveis, quadro de pessoas, alimentação, material pedagógico, estão disponíveis para o pleno atendimento.

Os fluxos estabelecidos, como os prazos para o cumprimento das metas estão sendo observados, mas vale salientar que as Listas encaminhadas pelos CRAS, como o sistema IRSAS, na maioria dos casos, estão desatualizados, causando lentidão nos processos de busca ativa, gerando muitos casos sem sucesso, mas a busca ativa ocorreu diariamente, de forma continuada, em diferentes horários, e as tentativas de contatos foram efetuadas diversas vezes para os mesmos usuários.

Também identificamos casos de desistências das vagas em função de mudança de Londrina, empregabilidade, distância, casamento, gravidez, desinteresse, entre outros.

.....

Ações da Segurança de Acolhida

Número de acompanhamento técnico familiar durante o mês de referência: *

207

.....

Se não ocorreu acompanhamento técnico familiar justifique o motivo: *

0

Espaço disponível caso queira complementar:

*

O acompanhamento familiar se dá de forma complementar ao trabalho ofertado pelo PAIF e PAEF, focado principalmente no processo de acompanhamento de crianças e adolescentes. Os técnicos buscam efetivar o acompanhamento técnico familiar, com vista a auxiliar no processo de desenvolvimento dos educandos, e para o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.

Número de encaminhamentos/agendamentos para preenchimento do Cadastro Único durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0. *

62

Espaço disponível caso queira complementar:

*

Orientações, em atendimentos e acompanhamentos, para atualização do Cadastro Único.

Número de visita domiciliar durante o mês de referência. Se a resposta for NÃO, colocar 0 *

03

Espaço disponível caso queira complementar:

O acompanhamento técnico, se deu prioritariamente junto as crianças e adolescentes, com vista a superação de vulnerabilidades, as visitas qualificaram o acompanhamento dos educandos, na perspectiva dos aspectos do âmbito familiar. O acompanhamento técnico falar, resultaram em apropriação do casos, definição de estratégias e suporte das famílias envolvidas.

Os acompanhamentos técnicos dos educandos, ocorreram continuamente, intervenções para orientações, acolhida, encaminhamentos, avaliações, foram diferentes demandas durante a

permanência na EPESMEL, desde mediação de conflitos, orientações, avaliações, escuta qualificada, concessão de uniformes, cartões, vestuários. Intervenções em grupos semanal - registros no IRSAS, SISC, TOTVS, entre outros.

Ações da Segurança de Sobrevivência

A unidade forneceu alimentos/PAA às famílias acompanhadas pelo serviço? *

Não

Se a resposta foi SIM informe o número de famílias que receberam alimentos/PAA. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

0

Espaço disponível caso queira complementar:

O não fornecimento de alimentos/PAA às famílias acompanhadas, se deu em decorrência da retomada do atendimento presencial dos educandos, mas as vulnerabilidades relacionadas a segurança alimentar continuam aumentando e gerando demandas suprimidas para OSC, e gerando encaminhamentos para o CRAS.

Ações da Segurança de Convivência

A unidade realizou encontro com famílias?

*

Sim

Se a resposta foi SIM informe o número de encontros realizados e faça uma avaliação. Se a resposta foi NÃO coloque 0: *

01 - O Encontro foi oportunizado em decorrência da oficina de esporte, que contou com a presença dos responsáveis, da comunidade, propiciando momento de acolhida e convivência

com crianças e adolescentes, encontro para compartilhamento das atividades realizadas e participação de familiares em atividades.

Espaço disponível caso queira complementar:

Indispensável diferentes estratégias, considerando atividades, horários, para garantir a convivência familiar e comunitária.

Houve a oferta de atividades de inclusão digital para os educandos atendidos pelo serviço nas seguintes modalidades?

*

- Modalidade I 06 à 11 anos
- Modalidade II 12 à 14 anos
- Modalidade III 15 à 17 anos

Se a resposta for Sim informe pelo menos um conteúdo trabalhado durante o período, onde foi utilizado de estratégias tecnológicas como jogos digitais, criação de vídeos digitais, utilização de recursos de multimídia, utilização de recursos computacionais (uso de teclado, mouse, digitação e outras ferramentas), letramento digital, além de oficinas de introdução à informática como internet, planilha eletrônica básica e avançada, designer gráfico básico, pacote office, entre outros. Se a resposta foi NÃO coloque 0:

*

Uso diário de TICs, destacamos equipamentos como: CPU, monitor, teclado, mouse, telão e data show.

MS Word: Ferramentas da página inicial, formatação padrão ABNT, familiarização com o teclado/mouse, digitação, cópia de texto, inserir imagens, criação de documentos.

Internet: Navegador Google Chrome: Pesquisas.

MS PowerPoint: Criação de apresentação de slides, cor, fundo, fonte, inserir imagens.

Jogos on-line digitais

Câmeras digitais fotográficas: Cobertura de eventos, criação e desenvolvimento de oficinas.

MOD I

TEMA: Infância/Adolescência e Trabalho.

SUBTEMA: Direitos humanos, socioassistenciais e inclusão digital

ENCONTRO: O papel da criança no mundo

MOD II

TEMA: Adolescência/Juventude e Trabalho.

SUBTEMA: Direitos humanos, socioassistenciais e inclusão digital

ENCONTRO: O papel da criança no mundo

TEMA: Adolescência/Juventude, saúde e Inclusão Digital

SUBTEMA: Saúde, prevenção e inclusão digital

ENCONTRO: Novembro Azul: O uso do marketing social como ferramenta de conscientização

TEMA: Adolescência/Juventude, saúde e Inclusão Digital

SUBTEMA: Saúde, prevenção e inclusão digital

ENCONTRO: Outubro Rosa: Informação e prevenção

MOD III

ENCONTRO OU OFICINA: Banner: organograma do SCFV

TEMA: Infância / Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais

ENCONTRO: autoavaliação

TEMA: Infância/Adolescência e Trabalho

SUBTEMA: Comunicação, linguagem, postura e ética profissional.

ENCONTRO: MINHA IDENTIDADE

ENCONTRO: "Quem sou eu"

TEMA: MUNDO DO TRABALHO

SUBTEMA: FORMAÇÃO TÉCNICA GERAL PARA O MUNDO DO TRABALHO

SUBTEMA: Técnica geral para o mundo do trabalho.

ENCONTRO: Introdução a Rotinas Administrativas

ENCONTRO: Pacote Office - Word

ENCONTRO: Digitação e teste vocacional

TEMA: Adolescência/Juventude, saúde e Inclusão Digital

SUBTEMA: Saúde, prevenção e inclusão digital

ENCONTRO: Outubro Rosa: Informação e prevenção

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Para educandos da modalidade I, contemplando o mês das crianças, foram desenvolvidos temas de direitos humanos socioassistenciais por meio da inclusão digital sobre o poder de ser criança, onde os educandos puderam ampliar seus entendimentos a partir da construção de histórias sobre ser criança. Os textos foram desenvolvidos após as discussões em roda de conversa nos encontros sobre as principais ideias apontadas pelas crianças. As histórias foram desenvolvidas no software Microsoft Word, com apresentação prévia do programa do computador, interface, objetivos e utilização do software com escrita junto dos educandos que foram acompanhados e avaliados no processo.

Também foi desenvolvido junto das turmas da modalidade I, atividades de ciência, cultura e tecnologia com o desenvolvendo a linguagem da informática para apropriação das ferramentas do computador, com apresentação da área de trabalho, criação de pastas nomeada com o nome do educando que criou, uso correto dos softwares de pesquisa na internet, com pesquisa de imagem para colorir, salvar imagem corretamente da internet e importar para a pasta criada, uso do Microsoft Paint para colorir, e backup da imagem. Os educandos foram acompanhados individualmente, auxiliados, tiraram dúvidas e seus objetivos foram atingidos com sucesso. Hardwares utilizados: teclado, mouse, monitor, CPU, teclado. Softwares utilizados: Microsoft Paint, Microsoft Word, google chrome, microsoft explorer. Com turmas da modalidade II e III, foram ampliados discussões de temas de saúde e

prevenção, contemplando o outubro rosa e novembro azul para informar às famílias, dentro da perspectiva da inclusão digital com elaboração de slides informativos, com retomada constante do software: Microsoft PowerPoint, aos novos educandos ingressantes sobre os objetivos do programa, como utilizar e qual atividade a ser desenvolvida. Os educandos foram orientados a ligar e desligar o computador com segurança, abriram o programa e criaram projetos de pesquisa com apresentação em slide, aprofundaram suas habilidades com novas ferramentas com a elaboração de gráficos, a partir da leitura e entendimento do conceito de gráfico e os tipos de gráficos de uso. Logo desenvolveram gráfico de barra, gráfico de pizza, gráfico de linha, onde a partir do banco de dados, editaram as informações na elaboração de planilhas, personalização dos gráficos com uso de cores, legenda e fonte de pesquisa, a partir do banco dados fornecidos pelo INCA (instituto nacional do câncer). Os educandos foram avaliados no processo de elaboração correta da atividade, quanto ao uso e domínio dos programas e backup de seus arquivos que foram encaminhados por e-mail. Hardwares utilizados: mouse, teclado, CPU, monitor. Software: Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, google chrome. Os objetivos foram atingidos com sucesso.

Com as turmas D, D1, I e N, foram desenvolvidos atividades de inclusão digital com o uso do marketing social como ferramenta de conscientização, previamente os educandos realizaram pesquisas em grupos, a partir dos tópicos projetados e elaboraram projetos de pesquisa no Microsoft Word e PowerPoint. Os projetos foram apresentados em sala, avaliados e discutidos sobre as informações elencadas. Softwares utilizado: Microsoft PowerPoint, Google Chrome. Hardware utilizado: teclado, CPU, mouse, monitor.

Espaço disponível caso queira complementar:

*

Os educandos da modalidade I, tiveram dificuldades no uso dos hardwares, como mouse e teclado, devido as poucas atividades realizadas em laboratório de informática.

Os educandos da modalidade II ainda possuem muita dificuldade no uso de softwares como Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, tendo atividade planejadas para 1 encontro, serem divididas em 2 encontros ou mais, devido as dinâmicas das turmas com a pouca familiaridade com as ferramentas de pesquisa e softwares de computadores que são diferentes do celular que estão habituados.

Os educandos da modalidade III, expõem as fragilidades da pandemia no ensino regular com escrita incorreta dos textos elaborados nas atividades, problemas em pesquisa de fontes seguras, dificuldade de leitura no computador das atividades pesquisadas e dificuldades sobretudo no uso do Microsoft Excel que deve ser ampliado atividades que contemplem o programa.

Contudo todas as modalidades apresentaram avanços nas atividades de pesquisa e uso dos programas para elaboração, mas a alta rotatividade de turmas e novos educandos que entram com frequência tem impactado no avanço de ferramentas de inclusão devido a necessidade de retomar constantemente informações básicas para contemplar e oportunizar que os novos educandos possam acompanhar os demais educandos no avanço das atividades.

Indicadores de Avaliação conforme Plano de Trabalho Vigente

Número de ações de busca ativa durante o mês de referência.

*

954

Indique as situações que geraram a busca ativa aos educandos. *

Entre as principais situações que geraram buscas ativas foram os agendamentos das matrículas, adaptação dos adolescentes a modalidade III, mudanças de residência/município e aguardo no processos de isenção tarifária e regularização das pendências. Baixa assiduidade nas atividades do SCFV. As buscas ativas acarretaram 12 desligamentos, motivo dos ligamentos: falta de interesse, trabalho, realizando curso profissionalizante e mudança de cidade.

Espaço disponível caso queira complementar:

*

Cerca de 85 ações realizadas tiveram o objetivo de estimular a participação e emancipação do usuário, tais como comunicação de informações sobre acesso a direitos; orientações às famílias para efetivação dos encaminhamentos na rede de serviços; incentivo aos educandos e famílias a reivindicarem suas necessidades através dos canais disponíveis, como ouvidorias, diálogos diretos com a equipe pedagógica e com as coordenações, abaixo assinados - temática tratada inclusive nos atendimentos coletivos; estímulo ao protagonismo dos educandos ao incentivar proposição e participação dos mesmos nas intervenções realizadas; compartilhamento de oportunidades para trabalho e qualificação.

Número de ações/atividades que estimulem a participação cidadã, o protagonismo e a autonomia dos usuários, além da compreensão crítica da realidade social e do mundo que o cerca. Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal)

*

24

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

Atividades que estimule a participação cidadã: No processo dos atendimento técnicos o educando é o tempo todo estimulado a exercer seu papel de protagonista por meio do conhecimento dos seus direitos e deveres, além de Possibilitar acesso as políticas públicas de saúde, educação, assistência social, buscando garantir o processo de cidadania e levando o

adolescente a compreender tais políticas de maneira crítica e buscar por melhorias.

MOD I

DIREITO E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ FESTA DIA DAS CRIANÇAS As atividades desenvolvidas trouxeram discussões sobre o acesso à educação de qualidade e seus conteúdos desenvolvidos, sobre a saúde de qualidade, promoveram o acesso a serviços setoriais, em especial das políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.

Personagens.

TEMA: Infância e cultura:

SUBTEMA: Diversidade cultural

OFICINA: Infância e adolescência. O teatro como expressão emocional e trabalho de sociabilização.

TEMA: Infância e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais

ENCONTRO: Brasil, mostra tua cor!

TEMA: Infância e Inclusão digital.

SUBTEMA: Ciência, cultura e tecnologia.

ENCONTRO: Desenvolvendo a linguagem da informática

Textos e manifestos.

TEMA: Infância e cultura:

SUBTEMA: Diversidade cultural

OFICINA: Infância e adolescência, o teatro como revelador do indivíduo social.

MOD II

DIREITO E PARTICIPAÇÃO CIDADÃ TEMA: Infância/ adolescência e Meio ambiente

SUBTEMA: Meio ambiente - Reciclagem

ENCONTRO/OFICINA: Aprendendo sobre os países que irão disputar a Copa no Catar 2022

Tema-Infância/ adolescência e Cultura;

Subtema- Identidade e Diversidade Cultural

Atividade desenvolvida- Roda de conversa sobre Dia da Consciência Negra,

TEMA: Adolescência/Juventude e Direitos Humanos e Socioassistenciais

SUBTEMA: Os direitos e os deveres dos adolescentes

SUBTEMA: Racismo

OBJETIVO: Conhecer escritoras negras brasileiras

SUBTEMA: Trabalho

TEMA: Adolescência/juventude, Esporte, Lazer, Ludicidade e Brincadeiras

SUBTEMA: Acesso ao esporte e lazer.

ENCONTRO: Queimada Parada

SUBTEMA - Identidade e Diversidade Cultural

TEMA: Infância / Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais

ENCONTRO: Brasil, mostra tua cor!

TEMA: Infância/ adolescência e Meio ambiente

SUBTEMA: Meio Ambiente

ENCONTRO: CONSUMO CONSCIENTE, EU FAÇO! -

TEMA: Infância/Adolescência e Trabalho

SUBTEMA: Comunicação, linguagem, postura e ética profissional.

ENCONTRO: MINHA IDENTIDADE

MOD III

DIREITO E PARTICIPAÇÃO TEMA: Adolescência e Meio ambiente

SUBTEMA: Meio ambiente - Reciclagem

OFICINA: Aprendendo sobre os países que irão disputar a Copa no Catar 2022

Tema: Adolescência e Cultura;

Subtema- Identidade e Diversidade Cultural

Atividade desenvolvida- Roda de conversa sobre Outubro Rosa- Campanha Nacional de Combate ao câncer de mama, produção da Exposição de esculturas com bustos femininos;

Atividade desenvolvida- Roda de conversa sobre Dia da Consciência Negra

TEMA: Adolescência e Direitos Humanos e Socioassistenciais;

SUBTEMA: Direitos Humanos e Socioassistenciais

TEMA: Adolescência e Meio ambiente

SUBTEMA: Meio Ambiente

ENCONTRO: CONSUMO CONSCIENTE, EU FAÇO!

TEMA: Adolescência e Trabalho

SUBTEMA: Comunicação, linguagem, postura e ética profissional.

ENCONTRO: MINHA IDENTIDADE

Número de ações/atividades comunitárias externas com participação das crianças e relacionadas aos percursos socioeducativos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (ao final de cada percurso).

*

01 - Pré Conferência Municipal do Direitos das Crianças e Adolescentes em Paiquerê, participação como mediadores, além da apresentação de teatro.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

A participação estimulou o protagonismo e autonomia dos adolescentes, valorização das potencialidades, participação e compartilhamentos de ideias.

Número ações/atividades intergeracionais, previstas nos percursos socioeducativos, por meio de uma intervenção formadora e reflexiva, as trocas de experiências e vivências de modo a fortalecer os vínculos

familiares e
comunitárias das
crianças
acompanhadas.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

- Apresentação da oficina de música no CRAS Oeste B, praça Céu, dia 27/10/2022.
Conferencia Paiquerê 13/10. Compartilhamento de ações com jovens e adultos, possibilitaram
a observação dos educandos que avançaram nos processos de socialização e comunicação.

Número de encaminhamentos realizados favorecendo a serviços
setoriais, em
especial das políticas de
Educação, Saúde, Cultura,
Esporte e Lazer existentes
no território, contribuindo
para o usufruto dos
usuários aos demais
direitos.

Citar as atividades e realizar uma avaliação. (mensal) *

02

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Apresentação da oficina de música no CRAS Oeste B, praça Céu, dia 27/10/2022.
Conferencia Paiquere 13/10

Números de encaminhamentos
realizados
para rede socioassistencial.

Citar encaminhamentos e realizar uma avaliação. (mensal) *

25

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

Os encaminhamentos foram realizados para a política de saúde, projetos/atividades de qualificação ou inserção no mercado de trabalho e ficha SINAN.

Apresentação da oficina de música no CRAS Oeste B, praça Céu, dia 27/10/2022.

Os educandos da oficina de musicalização acompanhada de seu educador compareceram ao Cras Oeste para apresentar algumas composições da fanfarra.

As políticas tem se articulado de forma a garantir direitos e proteção.

Com atendimentos telefônicos junto ao CRAS e as unidades da rede sócio assistências seguimos com a migração, com atendimento e acompanhamento ao usuário e seus familiares e a orientação junto ao CRAS a porta de entrada do serviço único de Assistência social (SUAS), dando a capilaridade nos territórios e de ofertar serviços e ações de proteção básica, promovendo a organização e a articulação das unidades na rede.

Número de discussão de casos com rede socioassistencial ou intersetorial (mensal)

*

08

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

Realizada articulação com o CREAS e Conselho tutelar referente a casos em acompanhamento.

Participação em audiência concentrada.

As políticas tem se articulado de forma a garantir direitos e proteção.

Número de participação na reunião da comissão do serviço. (mensal/anual)

*

01

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

Participação proporcionou avanços no compartilhamento de fluxos e processos pedagógicos do SCFV, estimulou a discussão técnica em relação aos processos.

Número de participação nas reuniões de rede socioassistencial e intersetorial.
(mensal, anual) *

01

Faça resumidamente a avaliação das ações:

*

Melhorou a articulação e favoreceu acompanhamentos.

Número de reuniões para planejamento/supervisão e avaliação com a equipe durante o período estabelecido, e realize uma avaliação de tais ações realizada.
(mensal) *

33

Reunião sobre alguns casos em acompanhamento (técnicas da manhã e gerência).

Reunião técnicas da manhã com a gerência com os casos encaminhados para musicalização.

Reunião gerência e técnicos referente a Reunião da comissão do SCFV/ Irsas/ planilhas/ totvs/indicadores.

Reunião para planejamento:

Reunião com a gerência do serviço para alinhar os encaminhamentos de educandos do SCFV para Qualificação Profissional (musicalização), com se seguinte pauta:

Prazos a serem cumpridas;

Análise das desproteções socioeconômicas;

Análise dos casos prioritários;

Fluxo de documentação;

Prazos para as famílias providenciarem as documentações;

Planilha online para inserir os nomes e dados;

Orientações as famílias.

Acompanhamentos em demandas institucionais

Esclarecimentos importantes para a realização do fluxo do serviço.

Os Educadores reiteradamente apontam a importância de um educador para cobrir as ausências decorrentes de atestados e ou faltas, e também avaliam que os espaços de planejamentos são insuficientes, e solicitam a espaços para compartilhamento dos casos com os técnicos, e das atividades em grupo, além de reiterarem a importância de capacitações e das reuniões.

Faça resumidamente a avaliação das ações: *

As reuniões e discussões de caso com a equipe foram eficientes especialmente para definição de estratégias de ensalamento dos adolescentes, diante das demandas individuais

apresentadas por eles.

Para a efetividade das ações socioeducativas, fez-se necessário estabelecer várias reuniões com a equipe técnica, direção e educadores tudo em prol do bom atendimento da criança e ao adolescente e para o desenvolvimento integral e para a convivência entre os mesmos, definimos ações para o trimestre, e organizamos as turmas da modalidades I, II, III, com destaque para a modalidade III que frequentarão a unidade duas vezes na semana.

As orientações da gerência foi de grande importância para o bom andamento das atividades, pois estabeleceu fluxos, prazos e critérios, contribuindo assim com a fluidez das atividades. Reunião de supervisão com Gerente de Projetos: "Executamos o SCFV de modo a fortalecer as relações familiares e comunitárias, além de promover a integração e a troca de experiência entre os participantes. Prevenir situações de vulnerabilidade e risco social, através de ações preventivas, protetivas e proativas, pautadas na defesa e afirmação de direitos e no desenvolvimento da capacidade dos usuários visando o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários.

Com capacitações pedagógicas e Administrativas com intuito de criar estratégias e informar das ações voltadas para o SCFV, seguimos orientados e com ações pontuais para melhores resultados, com participações em outras unidades, e formações internas e externas, criando ambientes propícios para o desenvolvimento educacionais e social ao educando.

Alinhamentos dos programas ou softwares desenvolvidos no SCFV com a máxima capacidade de compreensão e desenvolvimento, buscando atingir a melhor informação e qualidade no atendimento da criança e adolescente, as capacitações nos prontifica a estar em constante mudanças e estratégias para atender nossos usuários.

As reuniões trouxeram clareza para alimentação dos instrumentais, alimentação do sistema, alinhar demandas institucionais.

Crie seu próprio formulário do Google.

[Denunciar abuso](#)

--

Att
Byanca Ribeiro
3374-7500